



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านมาบกจรูด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

URL: <http://banmabkloodschool.com/home/2022/sar/>

เอกสารวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบกจรูด ลำดับที่ 1/2565

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้โรงเรียนบ้านมาบกรุด ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านมาบกรุด ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านมาบกรุด



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
1.1 ข้อมูลทั่วไป	8
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	9
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)	11
1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	12
1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	21
1.7 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	27
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	29
1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	81
ระดับการศึกษาปฐมวัย	81
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	84
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	88
ภาคผนวก ก	89
ภาคผนวก ข	101
ภาคผนวก ค	105
ภาคผนวก ง	110
คณะผู้จัดทำ	120

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านมาบกรุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โรงเรียนบ้านมาบกรุด เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ 20170 โทรศัพท์ 038-443322 โทรสาร 038-443322

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 38 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ครูผู้สอนชั้นอนุบาลจำนวน 3 คน ข้าราชการ 1 คน ครูอัตราจ้างจากงบประมาณเทศบาลตำบลจำนวน 2 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการ จัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสียดัดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจในตนเอง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของใช้ต่าง ๆ ได้ เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตและการใช้ประสาทสัมผัส มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น



แว่นขยาย เป็นเครื่องในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ นอกจากนี้ ครูยังได้รับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนเป็นผู้ให้บริการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โดยจัดโครงการสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ หนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง การเข้าร่วมชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินการจัดประสบการณ์จากครูผู้เกี่ยวข้อง มีการนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศการ

สอนระหว่างเพื่อนครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการสนับสนุนให้ครูไปอบรมศึกษาดูงานด้านปฐมวัยตามหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสายชั้นปฐมวัย และภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 178 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน ข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1คน พี่เลี้ยงเด็กเรียนรวม 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.20

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีค่าคะแนน 5 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.52 สูงกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.13 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 31.46 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 28.65 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 37.19 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. กลุ่มสาระที่มีผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 รวม 4 กลุ่มสาระ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 52.73 สูงกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 24.70 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าสังกัด สพฐ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 29.11 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.89 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 33.11 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. กลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 รวม 4 กลุ่มสาระ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.70 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ.อยู่ -2.78 และระดับประเทศ อยู่ -3.44 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.70 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ.อยู่ -10.65 และระดับประเทศอยู่ -11.36 รวมความสามารถ 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.39 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ.อยู่ -6.72 และระดับประเทศอยู่ -7.41 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Read Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.50 ต่ำกว่า สังกัด สพฐ.อยู่ -15.54 และระดับประเทศ อยู่ -16.45 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.33 สูงกว่า สังกัด สพฐ.อยู่ +7.03 และระดับประเทศ อยู่ +6.54 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.41 ต่ำกว่าสังกัด สพฐ. อยู่ -4.26 และระดับประเทศ อยู่ -4.97

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าคะแนน 5 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการจัดโครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 97.75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียน โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่า คะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ย ร้อยละ 100.00 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สารสนเทศ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม บันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน บันทึกทุนการศึกษาและทุน ยากจนพิเศษ โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก บันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการ ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหา เสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียน สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 98.31 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้ จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 96.63

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านมาบกรุดสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 งาน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนโครงการพัฒนาพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าคะแนน 5 อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดครูสอนตรงตามวิชาเอก ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการซ่อมแซมพัสดุและครุภัณฑ์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีโครงการรองรับอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว และทักษะในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในโครงการสอนวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปสอน

นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดโครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้/ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครูออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้และ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและสังคม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้วยกระบวนการกลุ่ม ครูช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตผ่านกิจกรรมแนะแนว เยี่ยมบ้าน ผู้เรียนได้รับความรู้และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และมีการติดตามผู้เรียนทุกคนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนและระเบียบของโรงเรียน นักเรียนและครูร่วมกันจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูรักเด็ก เด็กรักครู ผู้เรียนได้รับความรู้คู่คุณธรรม นำสู่การเป็นเด็กดี เด็กเก่งและมีความสุข โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและจิตสาธารณะ นักเรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุ โรคร้าย และปัญหาทางเพศ โดยไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีโครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โครงการวัยเรียนรุ่นใหม่ใส่ใจเพศศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการประเมินระหว่างเรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามโครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครู มีเครื่องมือวัด วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย คลอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นระยะ ๆ ในขณะที่สอน มีการแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ รวมถึงประสานความร่วมมือและฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC แต่ละสายชั้น มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีโครงการนิเทศการสอนของครู เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กับหน่วยงานภายนอก การอบรม สัมมนา และพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ดียิ่งขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้ STEM และ Active และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการ พัฒนากิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนบ้านมาบกรุดดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้ STEM และ Active learning กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ (ฐานเห็นนางฟ้า ฐานคนมีน้ำยาสูสุดยอดนักขาย ฐานผูกผ้าแสนสวย ฐานบ้านขนมโดนัท ฐานร้อยรักปั่นใจ ฐานบายศรีสู่ขวัญ) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ตามอัธยาศัย ส่งเสริมทัศนวิสัยประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติควบคู่การเรียนทฤษฎีโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีความพร้อม รู้ทันเทรนด์เทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านมาบกรุด

ที่อยู่ : เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20170

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โทรศัพท์ : 038-443322 โทรสาร : 038-443322 E-Mail : banmabkloodschool@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านมาบกรุด จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย พร้อมเข้าสู่ระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมสนับสนุนความสำนึกในความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

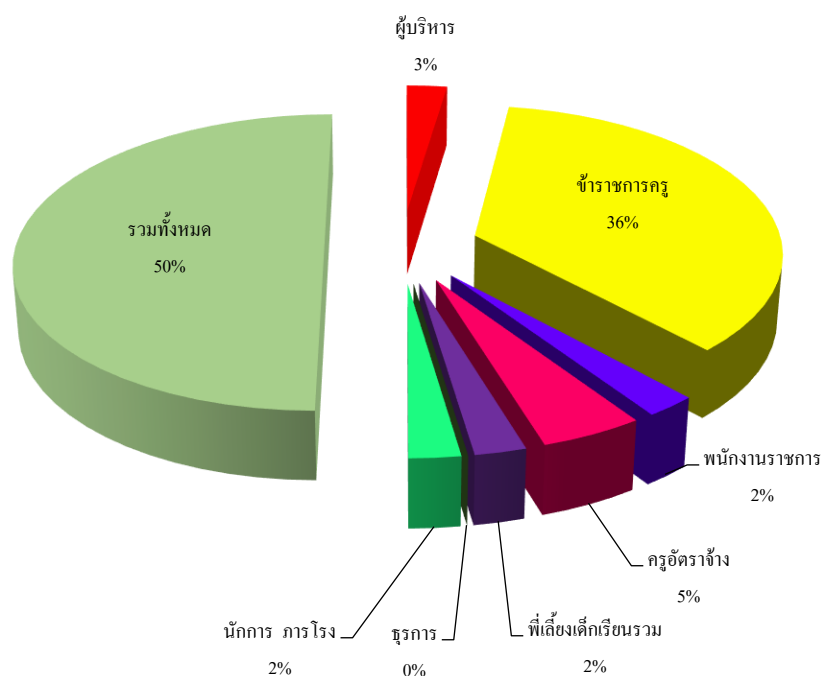
1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงตนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต พร้อมเข้าสู่การพัฒนาระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
4. ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็งโดยชุมชนมีส่วนร่วม
6. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	พี่เลี้ยงเด็ก เรียนรวม	ธุรการ	นักการ ภารโรง	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	1	15	1	2	1	0	1	21

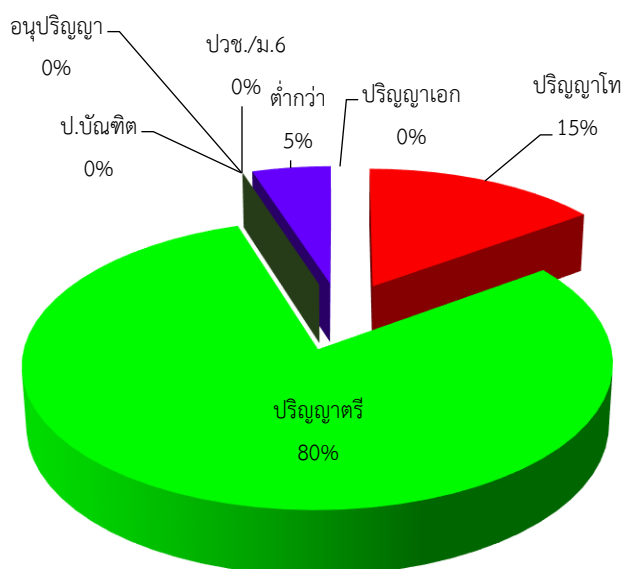
จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	ต่ำกว่า	รวม
-	3	17	-	-	-	1	21

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

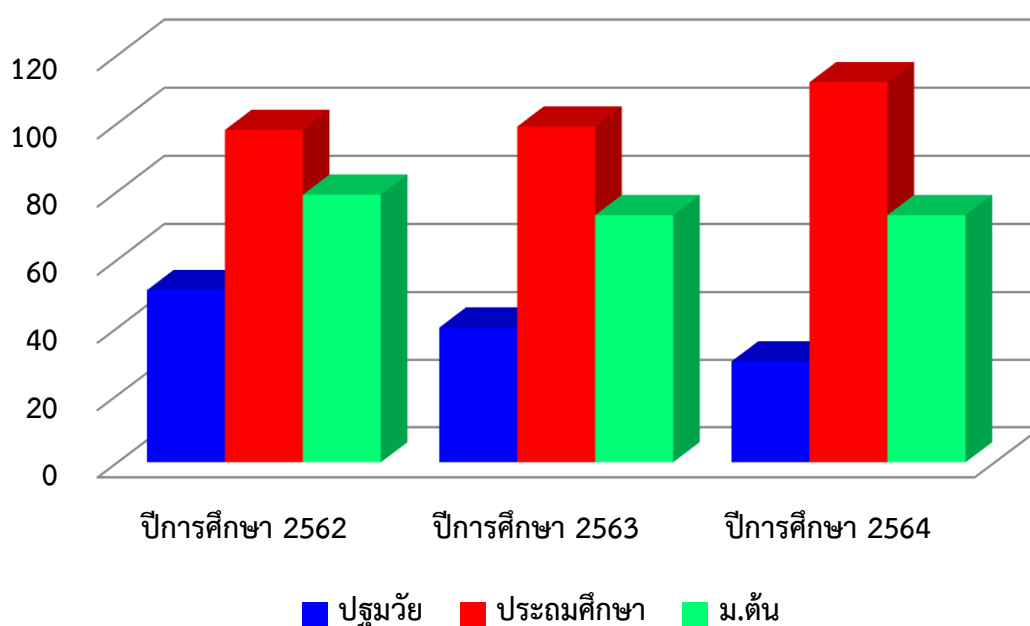
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การบริหารการศึกษา	2	9.52
2. คณิตศาสตร์	2	9.52
3. วิทยาศาสตร์	2	9.52
4. ภาษาไทย	3	14.29
5. ภาษาอังกฤษ	2	9.52
6. สังคมศึกษา	2	9.52
9. คอมพิวเตอร์	1	4.76
10. การศึกษาปฐมวัย	4	19.05
11. เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	4.76
12. การศึกษาพิเศษ	1	4.76
13. อื่น ๆ	1	4.76
รวม	21	100.00

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 223 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	4	4	8	1
อ.2	1	7	7	14	1
อ.3	1	8	8	16	1
รวมอนุบาล	3	19	19	38	3
ป.1	1	12	4	16	1
ป.2	1	15	7	22	1
ป.3	1	7	8	15	1
ป.4	1	17	14	31	1
ป.5	1	6	4	10	1
ป.6	1	10	8	18	1
รวมประถมศึกษา	6	67	45	112	6
ม.1	1	17	17	34	1
ม.2	1	11	11	22	1
ม.3	1	12	5	17	1
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	40	33	73	3
รวมทั้งหมด	12	126	97	223	12

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562-2564

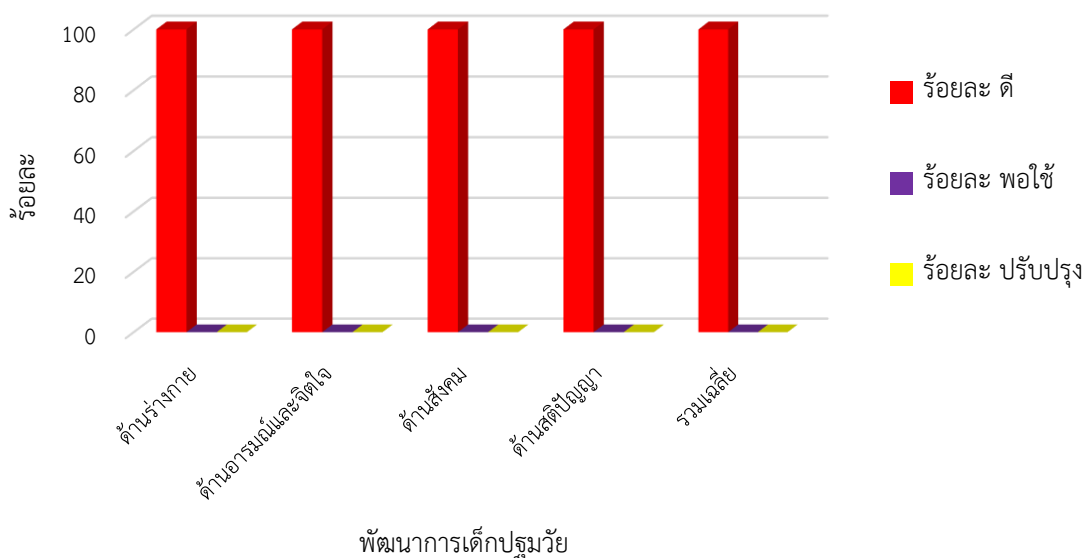


1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 37 คน

พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	37	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	37	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	37	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	37	100	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย	37	100	-	-	-	-

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564



จากแผนภูมิ ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 พบว่าผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจำแนกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้ดังนี้ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	73.60	78.40	79.00	71.41	69.50	74.18	72.08	73.05	76.87	74.23
คณิตศาสตร์	71.40	75.60	76.30	62.10	65.80	61.71	63.2	60.23	59.56	66.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.53	69.10	71.80	72.69	67.00	67.29	66.6	63.68	66.00	68.74
สังคมศึกษา	78.13	79.40	84.00	69.34	69.65	71.65	68.01	66.32	67.99	72.72
สุขศึกษา พลศึกษา	77.67	74.40	86.30	89.76	87.00	81.29	76.83	80.41	81.81	81.72
ศิลปะ	77.93	75.40	92.20	84.66	72.10	79.76	81.21	78.59	81.74	80.40
การงานอาชีพ	70.67	85.40	79.50	74.97	72.50	70.53	72.74	75.73	71.97	74.89
ภาษาต่างประเทศ	79.60	77.50	84.60	71.03	65.70	66.00	48.87	43.32	50.36	65.22
ค่าเฉลี่ย	75.44	76.90	81.71	74.50	71.16	71.55	68.69	67.67	69.54	73.02

จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยร้อยละ 73.02 อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 75.44 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 76.90 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 81.71 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เฉลี่ยร้อยละ 74.50 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 71.16 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยร้อยละ 71.55 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 68.69 อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 67.67 อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 69.54 อยู่ในระดับคุณภาพดี

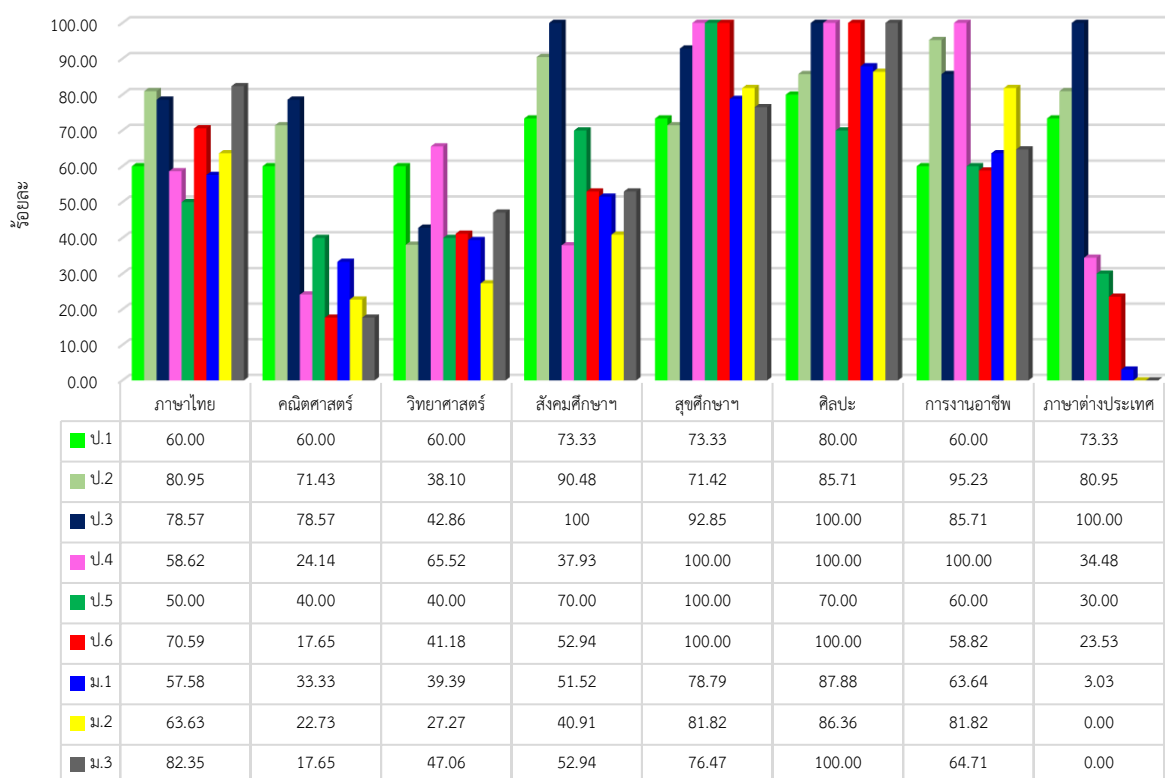
เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 74.23 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 66.21 อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 68.74 อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 72.72 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ 81.72 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80.40 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 74.89 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 65.22 อยู่ในระดับคุณภาพดี

1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									รวม	ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
	15	21	14	29	10	17	33	22	17		
ภาษาไทย	9	17	11	17	5	12	19	14	14	118	66.29
คณิตศาสตร์	9	15	11	7	4	3	11	5	3	68	38.20
วิทยาศาสตร์ฯ	9	8	6	19	4	7	13	6	8	80	44.94
สังคมศึกษาฯ	11	19	14	11	7	9	17	9	9	106	59.55
สุขศึกษาฯ	11	15	13	29	10	17	26	18	13	152	85.39
ศิลปะ	12	18	14	29	7	17	29	19	17	162	91.01
การงานอาชีพ	9	20	12	29	6	10	21	18	11	136	76.40
ภาษาต่างประเทศ	11	17	14	10	3	4	1	0	0	60	33.71
รวมเฉลี่ย	67.50	76.79	84.82	65.09	57.50	58.09	51.89	50.57	55.15		61.94

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564



จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 60.72 อยู่ในระดับคุณภาพดี

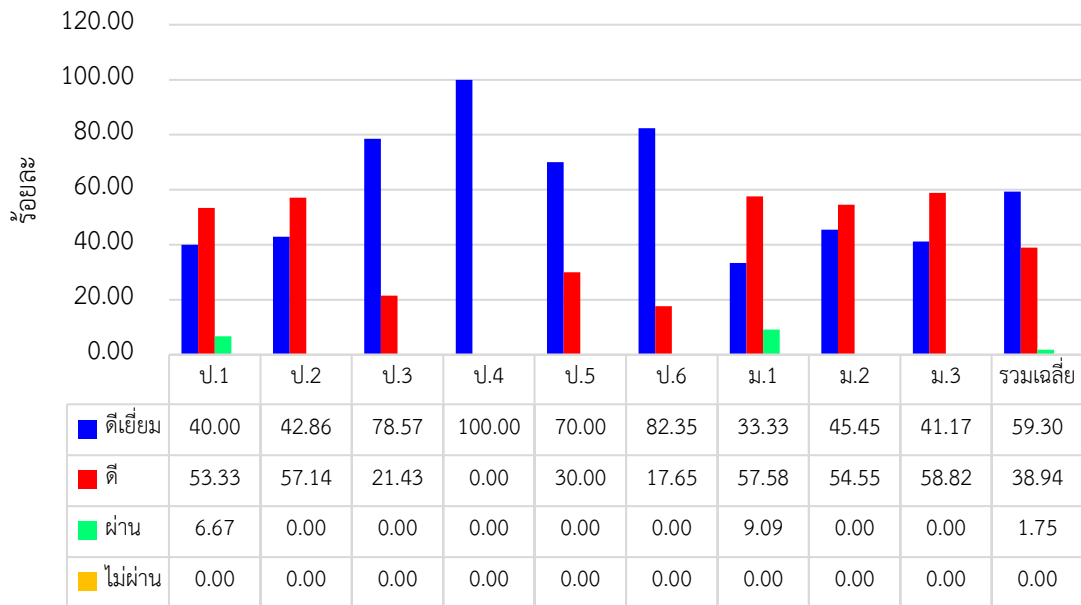
เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.50 อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.79 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.82 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.09 อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.50 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.09 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.89 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.57 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 55.15 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.29 อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.20 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.94 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.55 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.39 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.01 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.40 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.71 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	15	40.00	53.33	6.67	0.00
ป.2	21	42.86	57.14	0.00	0.00
ป.3	14	78.57	21.43	0.00	0.00
ป.4	29	100.00	0.00	0.00	0.00
ป.5	10	70.00	30.00	0.00	0.00
ป.6	17	82.35	17.65	0.00	0.00
ม.1	33	33.33	57.58	9.09	0.00
ม.2	22	45.45	54.55	0.00	0.00
ม.3	17	41.17	58.82	0.00	0.00
รวมเฉลี่ยร้อยละ	178	59.30	38.94	1.75	0.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564



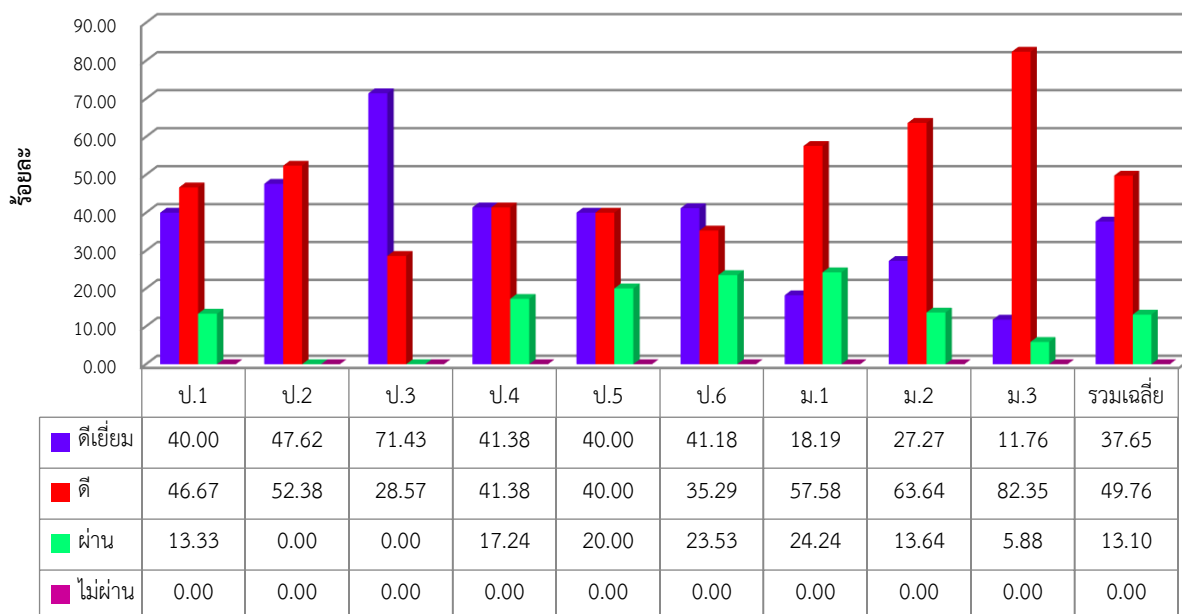
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 59.30 รวมเฉลี่ยระดับดี คิดเป็นร้อยละ 38.94 และรวมเฉลี่ยระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 1.75

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.24 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	15	6	7	2	0
ป.2	21	10	11	0	0
ป.3	14	10	4	0	0
ป.4	29	12	12	5	0
ป.5	10	4	4	2	0
ป.6	17	7	6	4	0
ม.1	33	6	19	8	0
ม.2	22	5	14	3	0
ม.3	17	2	14	1	0
รวม	178	62	91	25	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	34.83	51.12	14.04	0

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564



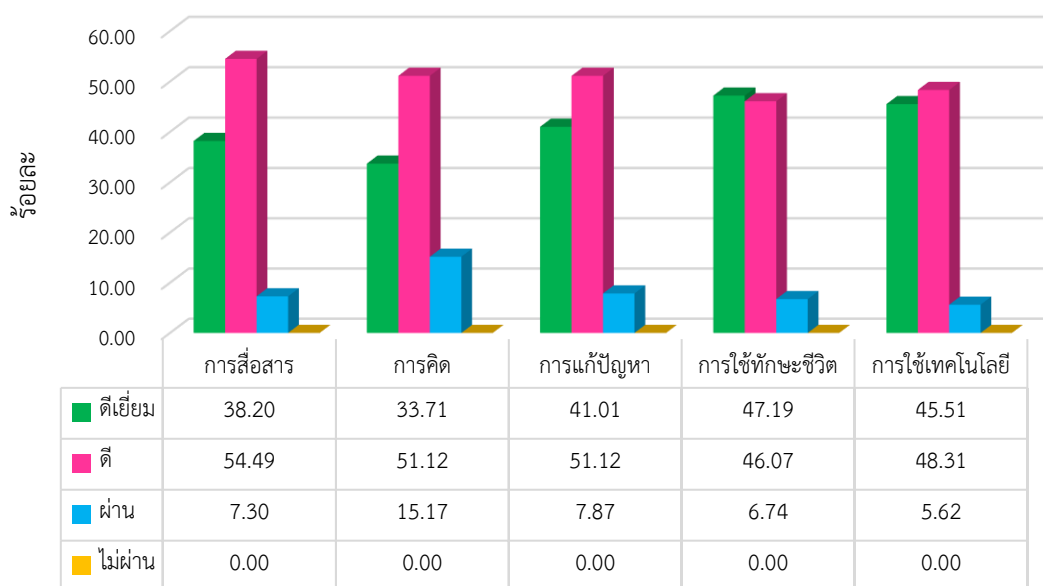
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 37.65 รวมเฉลี่ยระดับดี คิดเป็นร้อยละ 49.76 รวมเฉลี่ยระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 13.10 และรวมเฉลี่ยระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0.00 เมื่อสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.41 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะผู้เรียนชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	1. ความสามารถในการสื่อสาร				2. ความสามารถในการคิด				3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				รวมรายชั้นที่ได้ระดับขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละรวมรายชั้นที่ได้ระดับขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	15	7	6	2	0	9	4	2	0	10	3	2	0	13	0	2	0	11	2	2	0	65	86.67
ป.2	21	10	10	1	0	7	11	3	0	4	15	2	0	5	14	2	0	3	17	1	0	96	91.43
ป.3	14	9	5	0	0	7	5	2	0	8	5	1	0	4	10	0	0	2	12	0	0	67	95.71
ป.4	29	7	22	0	0	8	21	0	0	13	16	0	0	22	7	0	0	27	2	0	0	145	100.00
ป.5	10	4	6	0	0	4	6	0	0	3	7	0	0	3	7	0	0	3	7	0	0	50	100.00
ป.6	17	5	10	2	0	7	7	3	0	6	9	2	0	11	5	1	0	11	4	2	0	75	88.24
ม.1	33	11	18	4	0	12	17	4	0	15	14	4	0	10	19	4	0	14	16	2	0	146	88.48
ม.2	22	11	9	2	0	4	13	5	0	12	10	0	0	10	11	1	0	8	12	2	0	100	90.91
ม.3	17	4	11	2	0	2	7	8	0	2	12	3	0	6	9	2	0	2	14	1	0	69	81.18
รวม	178	68	97	13	0	60	91	27	0	73	91	14	0	84	82	12	0	81	86	10	0	813	91.35
รวมสมรรถนะที่ได้ระดับขึ้นไป		165				151				164				166				167					
เฉลี่ยร้อยละที่ได้ระดับขึ้นไป		92.70				84.83				92.13				93.26				93.82					
ระดับขึ้นไป		91.35																					

ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564												
สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน								จำนวนนักเรียนระดับที่ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับที่ขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับที่ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	178	68	38.20	97	54.49	13	7.30	0	0.00	165	92.70	91.35
2. ความสามารถในการคิด	178	60	33.71	91	51.12	27	15.17	0	0.00	151	84.83	
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	178	73	41.01	91	51.12	14	7.87	0	0.00	164	92.13	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	178	84	47.19	82	46.07	12	6.74	0	0.00	166	93.26	
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	178	81	45.51	86	48.31	10	5.62	0	0.00	167	93.82	
รวมเฉลี่ย		73.20	41.12	89.40	50.22	15.20	8.5393	0	0.00	162.60	91.35	

ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

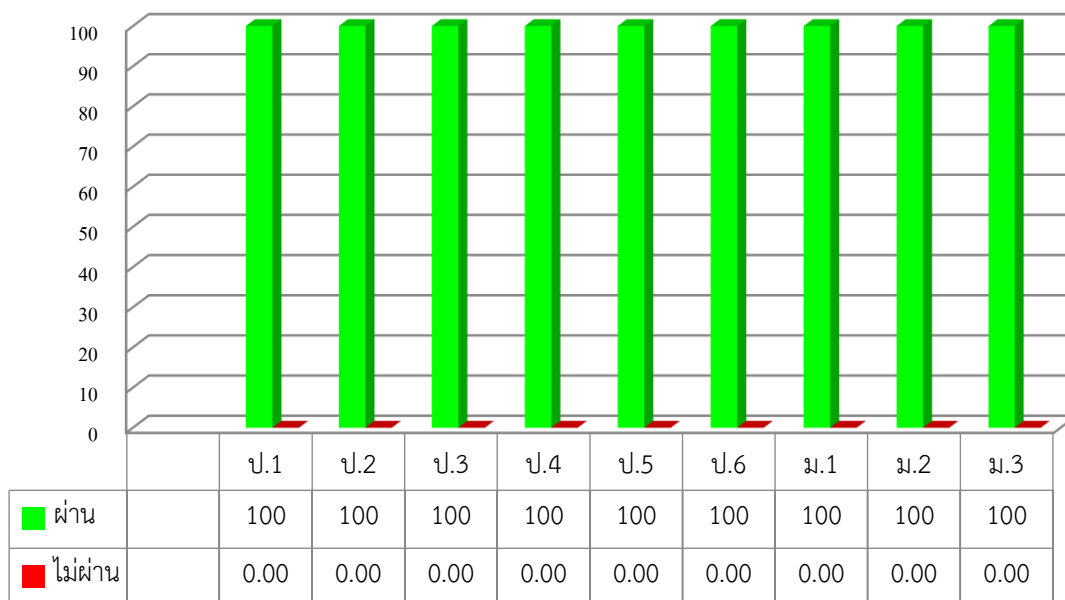


จากตาราง ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 38.20 ระดับดี ร้อยละ 54.49 ระดับผ่าน ร้อยละ 7.30 ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 33.71 ระดับดี ร้อยละ 51.12 ระดับผ่าน ร้อยละ 15.17 ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 41.01 ระดับดี ร้อยละ 51.12 ระดับผ่าน ร้อยละ 7.87 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 47.19 ระดับดี ร้อยละ 46.07 ระดับผ่าน ร้อยละ 6.74 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 45.51 ระดับดี ร้อยละ 48.31 ระดับผ่าน ร้อยละ 5.62

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.35 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	15	15	0
ป.2	21	21	0
ป.3	14	14	0
ป.4	29	29	0
ป.5	10	10	0
ป.6	17	17	0
ม.1	33	33	0
ม.2	22	22	0
ม.3	17	17	0
รวม	178	178	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	0.00

ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา 2564

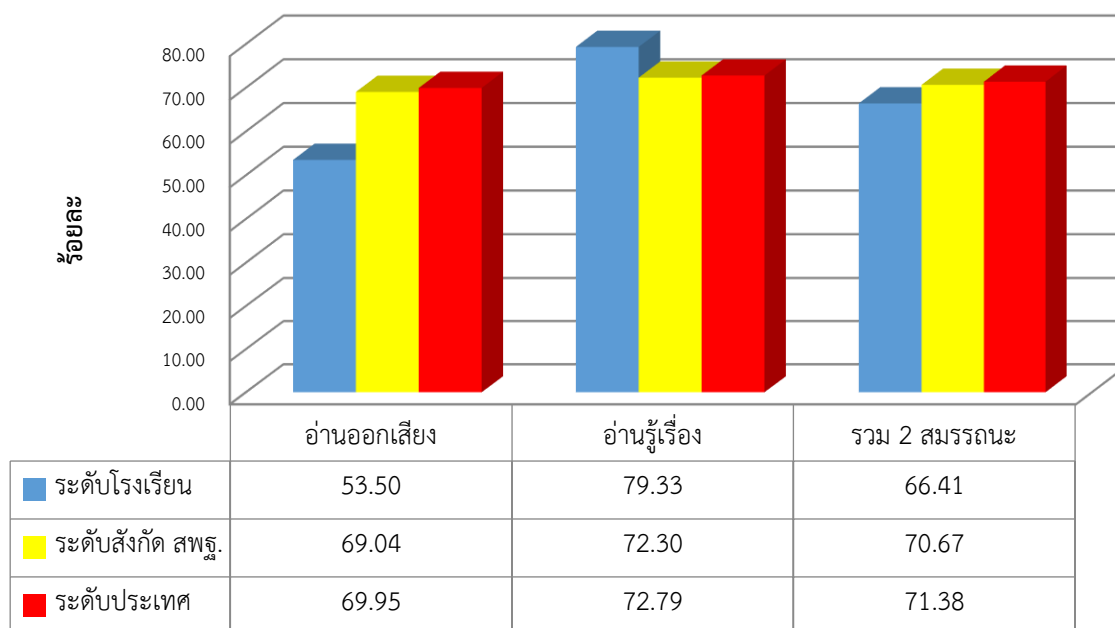
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



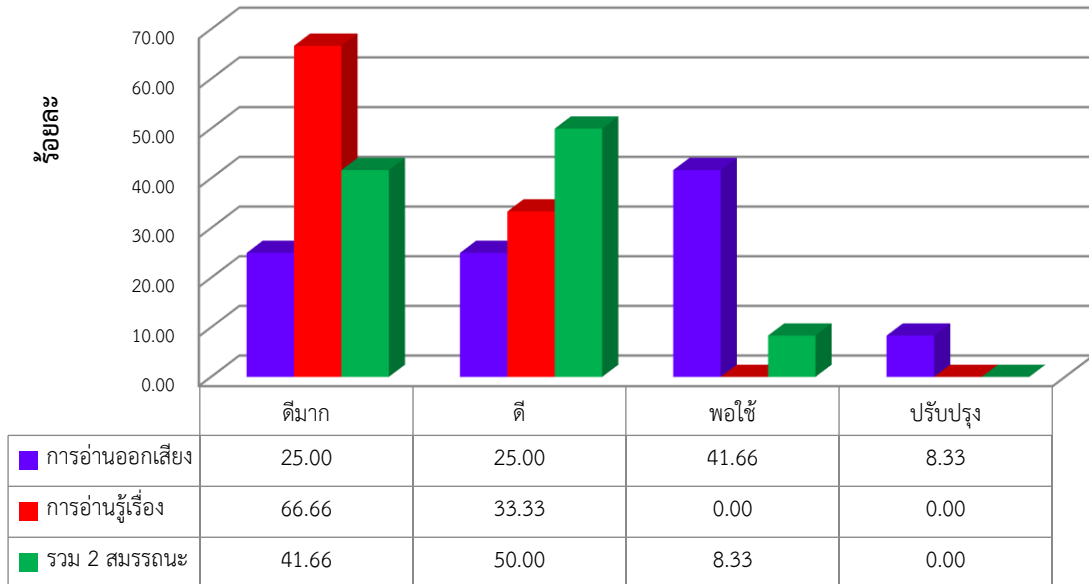
จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 74.21 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -15.54 และระดับประเทศ อยู่ -16.45 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 79.33 สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ 7.03 และระดับประเทศ อยู่ 6.54 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 66.41 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -4.00 และระดับประเทศ อยู่ -4.97

คะแนนร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 ระดับปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

รวม 2 สมรรถนะ อยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 ระดับดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT)

ปีการศึกษา 2563-2564

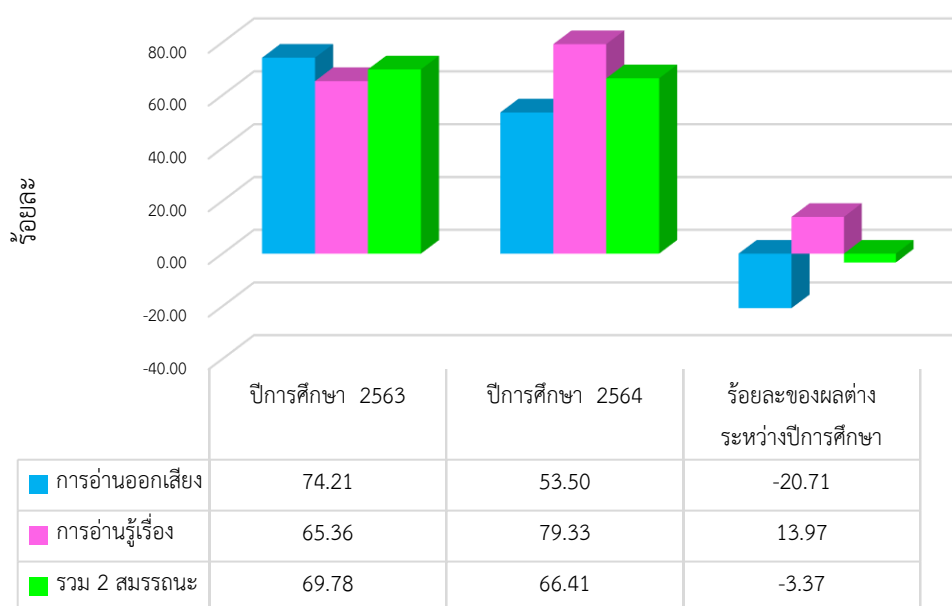
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	74.21	53.50	-20.71
การอ่านรู้เรื่อง	65.36	79.33	13.97
รวม 2 สมรรถนะ	69.78	66.41	-3.37

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT)

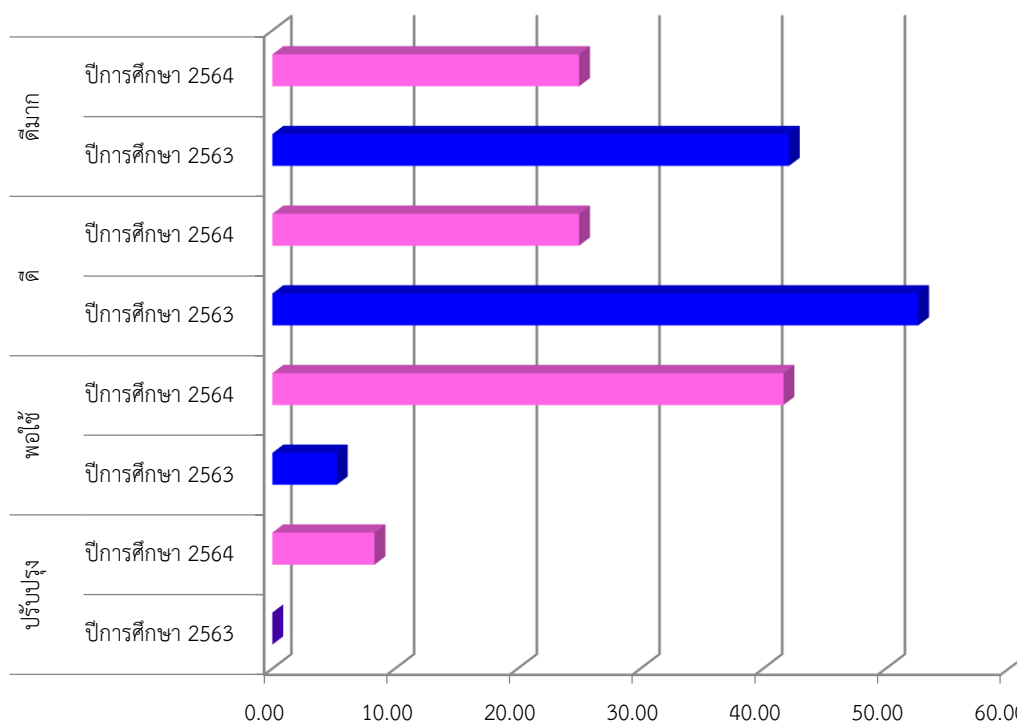
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564



จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) พบว่าในปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -20.71 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ +13.97 และรวม 2 สมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -3.37

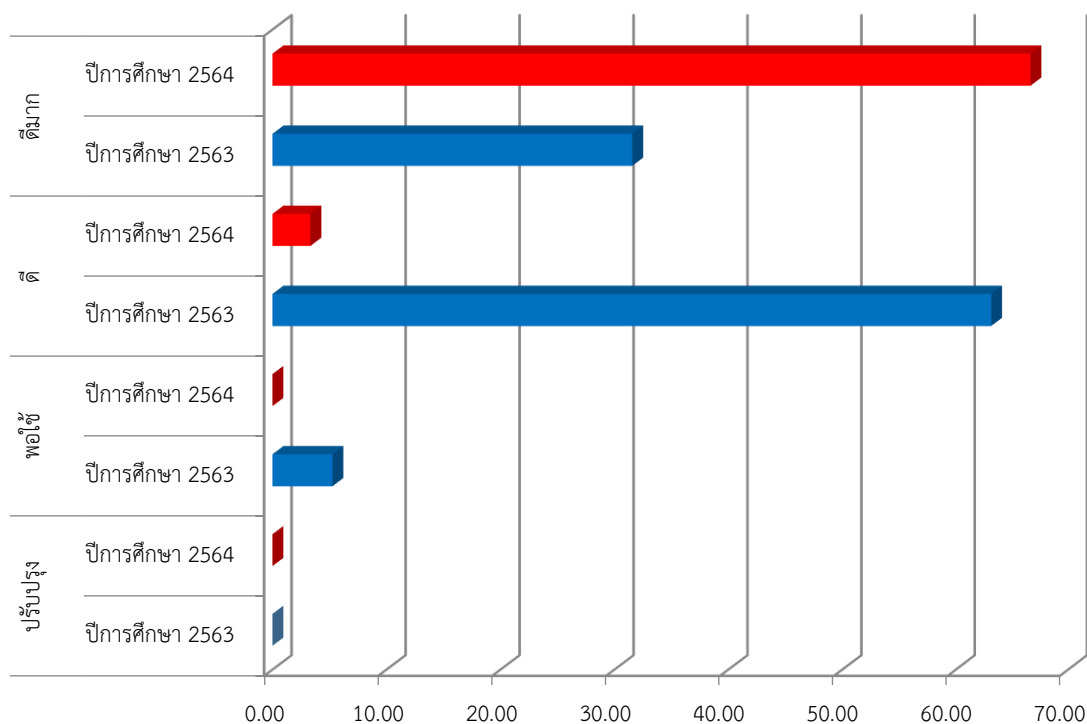
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง
ปีการศึกษา 2563-2564



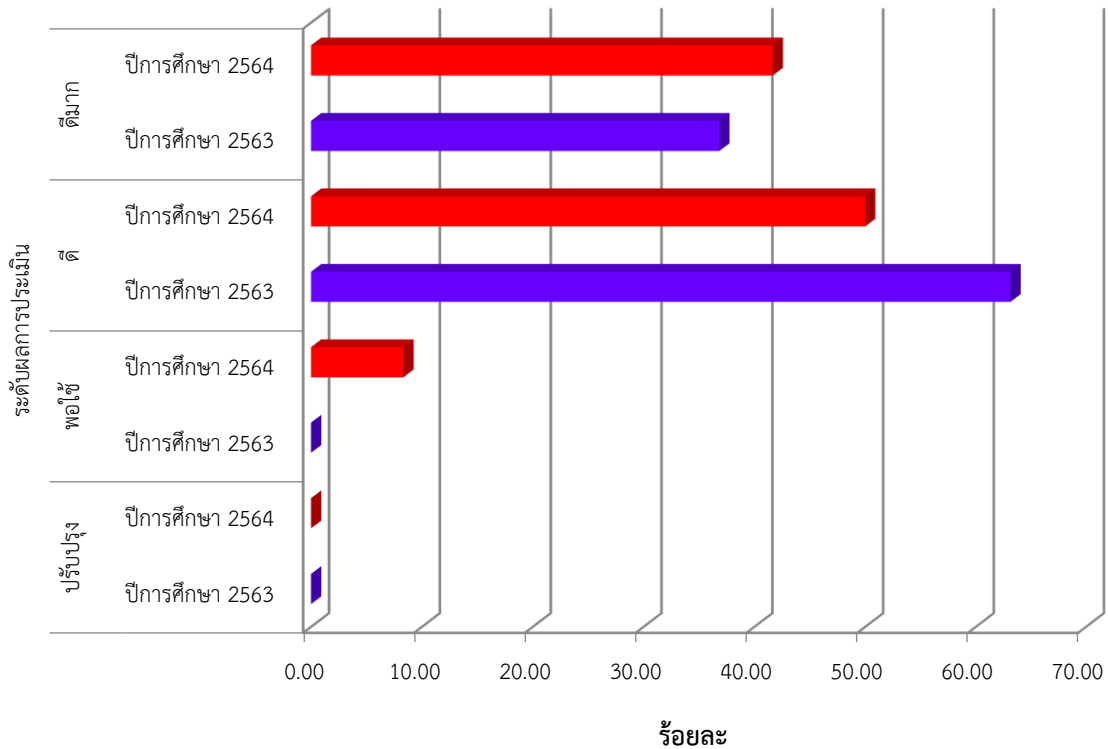
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับดี ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับพอใช้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 และระดับปรับปรุง ปีการศึกษาสูงกว่า ปีการศึกษา 2563

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง
ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับดี ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 และระดับพอใช้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2563 มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เปรียบเทียบผลการประเมินรวม 2 สมรรถนะ
ปีการศึกษา 2563 - 2564

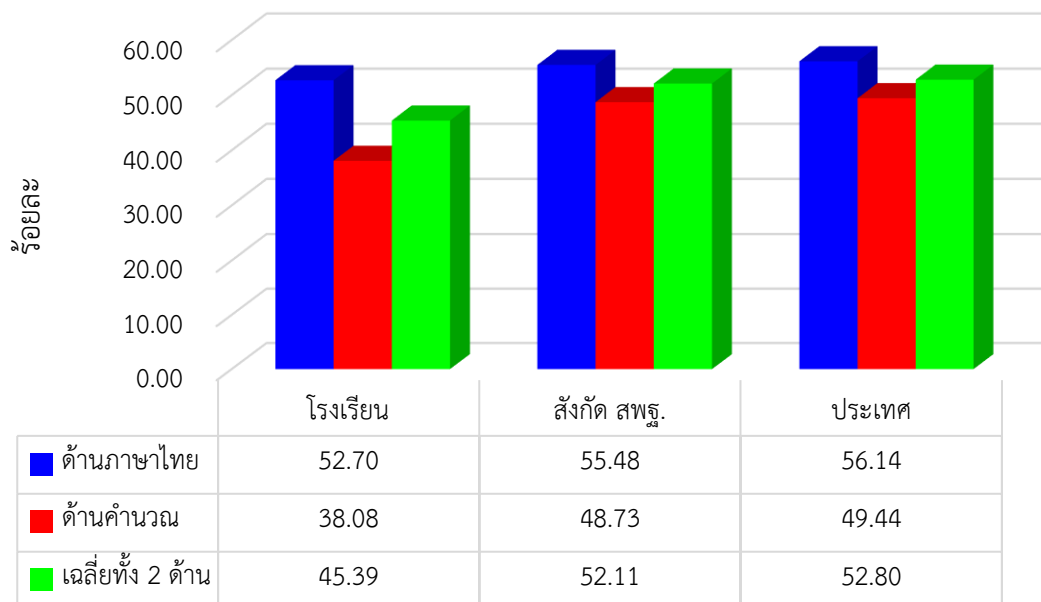


จาก แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 สมรรถนะ ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา 256 มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ระดับดี ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับพอใช้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2563 มีระดับคุณภาพปรับปรุง

1.7 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน(NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

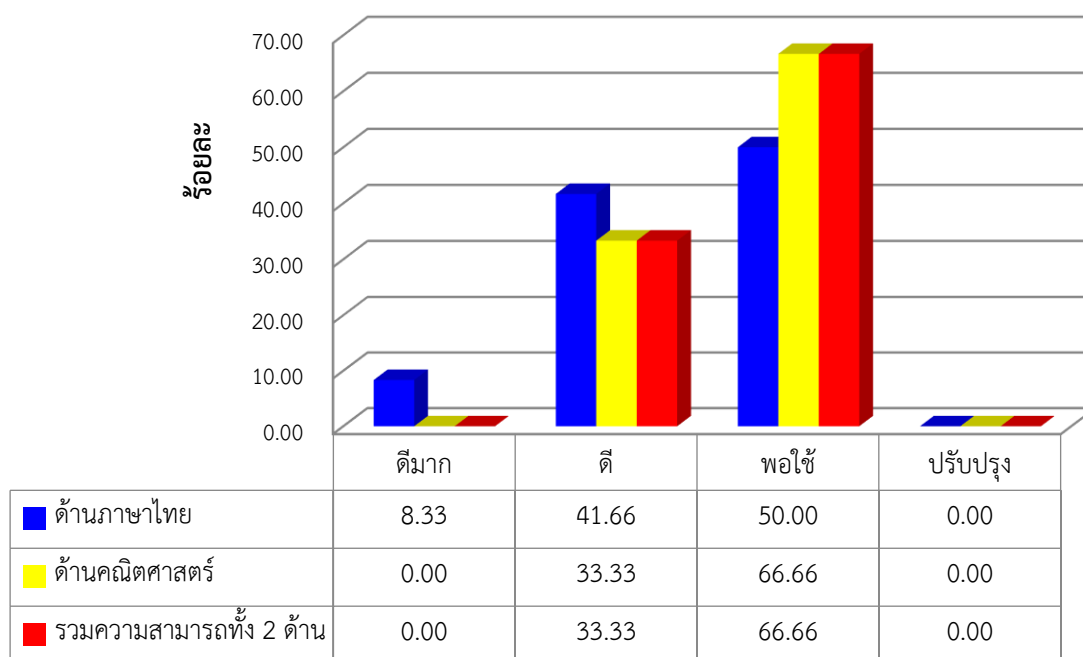


จากตารางแสดงผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.70 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -2.78 และระดับประเทศ อยู่ -3.44

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.08 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -10.65 และระดับประเทศ อยู่ -11.36

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถ 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.39 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -6.72 และระดับประเทศ อยู่ -7.41

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากตารางแสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 8.33) ระดับดี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 41.66) ระดับพอใช้ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 50.00) ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน (ร้อยละ 0.00) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 0 คน (ร้อยละ 0.00) ระดับดี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 33.33) ระดับพอใช้ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 66.66) ปรับปรุง จำนวน 0 คน (ร้อยละ 0.00) รวมความสามารถ 2 ด้าน อยู่ระดับดีมาก จำนวน 0 คน (ร้อยละ 0.00) ระดับดี จำนวน 4 คน (ร้อยละ 33.33) ระดับพอใช้ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 66.66) ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน (ร้อยละ 0.00)

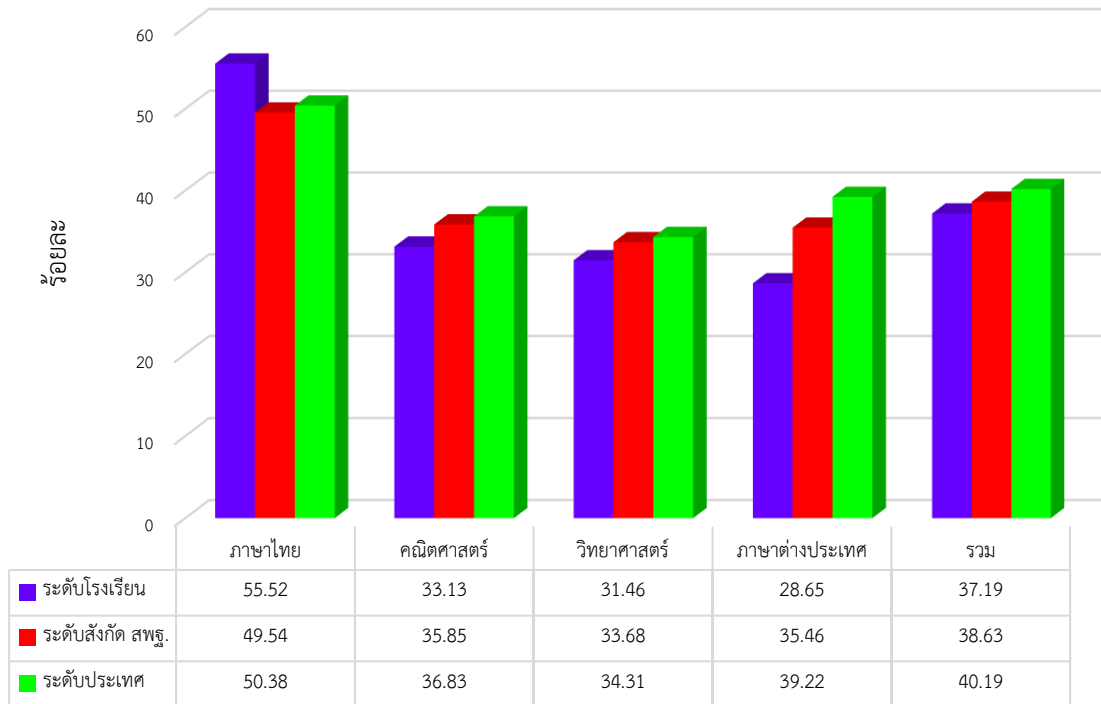
สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



จาก ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.52 สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +5.14 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ +5.98

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.13 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ -3.70 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ 2.72

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.46 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ -2.85 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -2.22

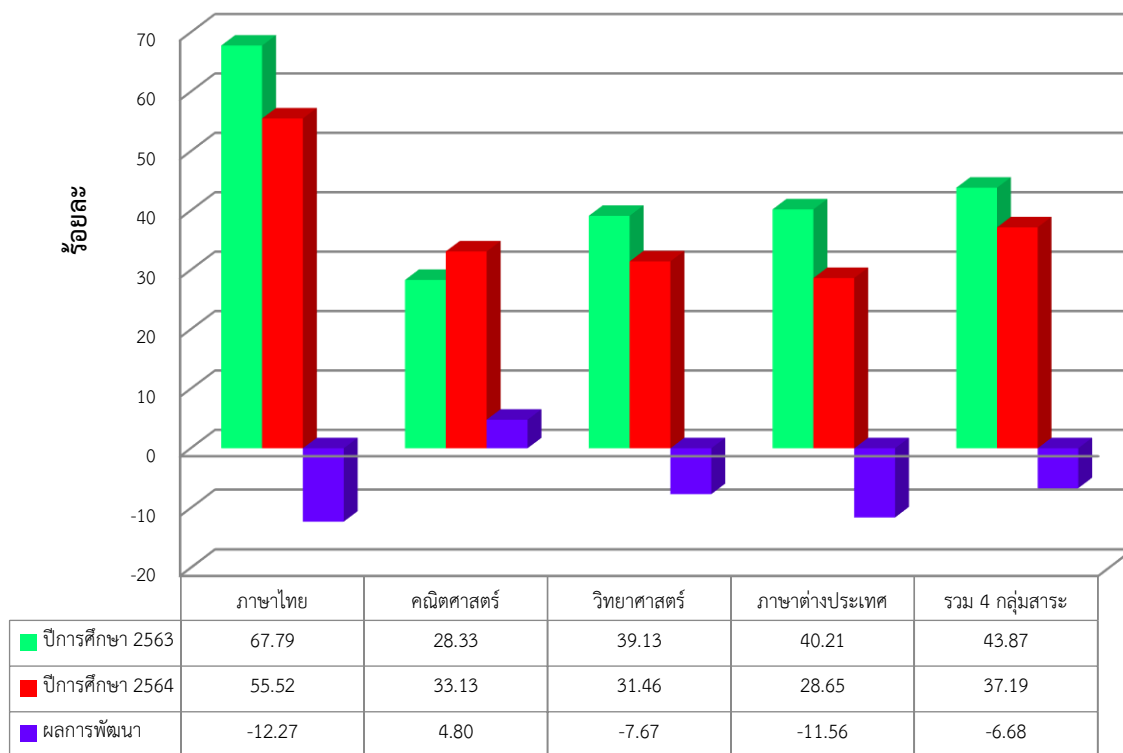
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.65 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ -10.57 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -6.81

คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 37.19 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ -3.00 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -1.44

2) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563-2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

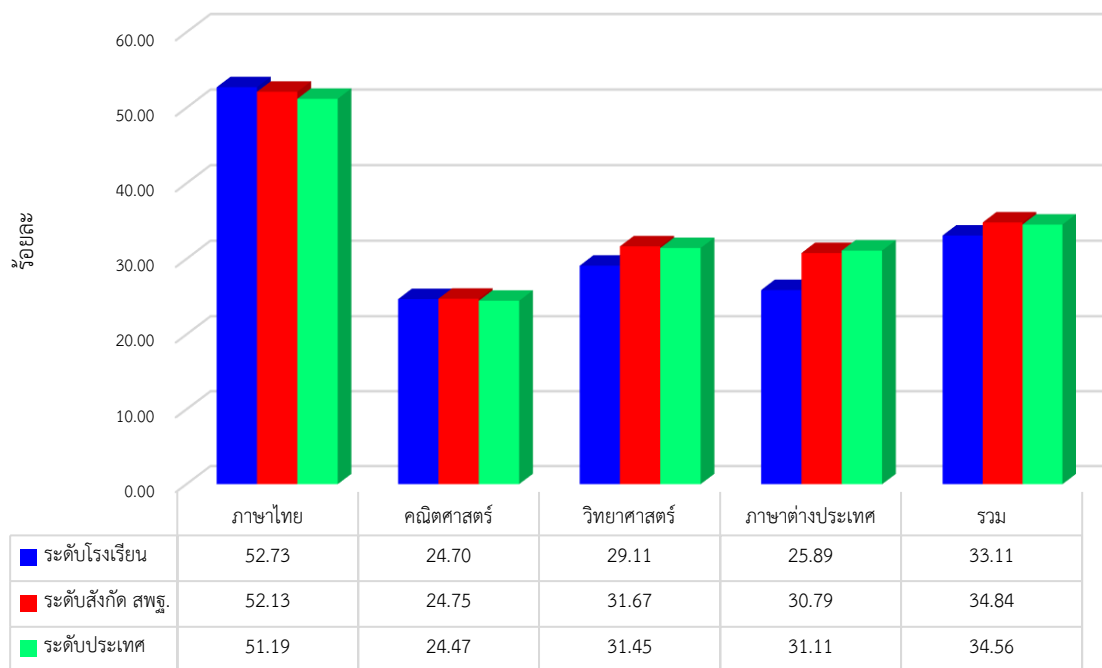


จาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +4.80 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -12.27 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -7.67 และภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -11.56 เมื่อรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -6.68

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



จาก ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.73 สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +1.54 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ +0.60

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.70 สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +0.23 แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -0.05

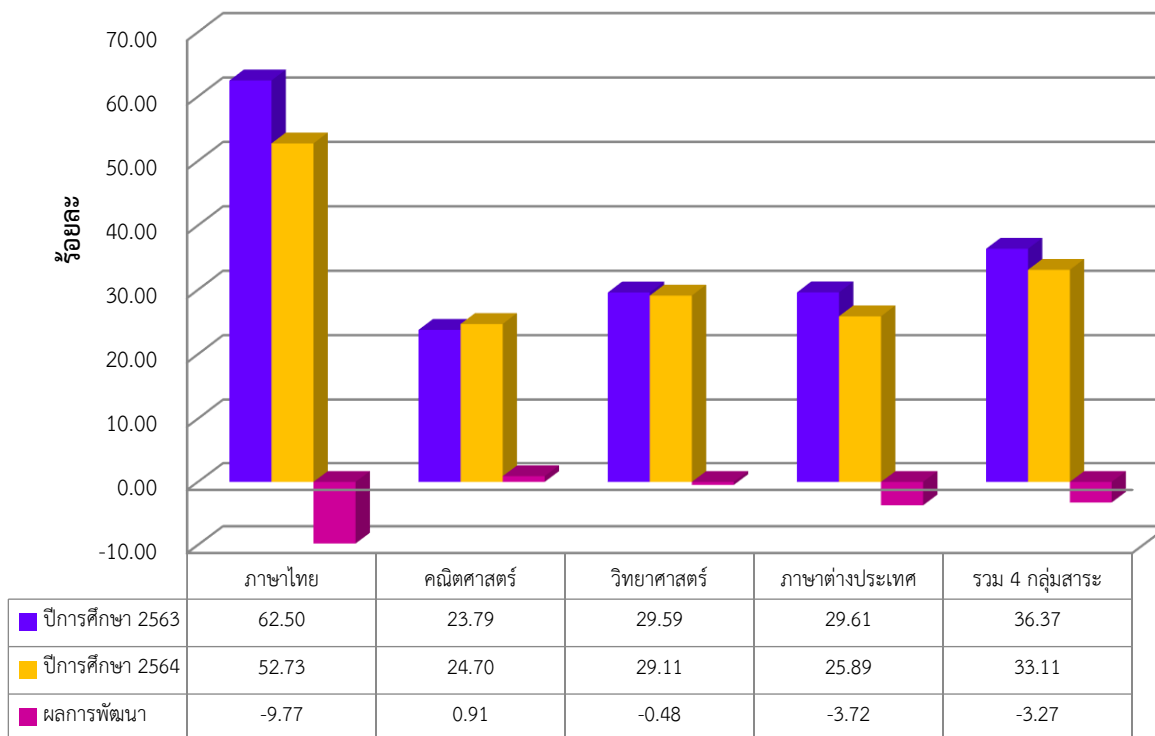
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.11 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ -2.34 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -2.56

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.89 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ -5.22 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -4.90

คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 33.11 ต่ำกว่าระดับประเทศ อยู่ -1.45 และระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -1.73

2) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564



จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +0.91 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -9.77 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -0.48 และภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -3.72 เมื่อรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -3.27

1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	5	ยอดเยี่ยม

1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
รวม 1.1	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
รวม 1.2	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2)	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	37	37	100	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	37	37	100	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	37	37	100	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	37	37	100	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			100		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			5		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

1.1 กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดื่กล้ำน้ำเนื้อใหญ่ กล้ำน้ำเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย ด้วยการให้ออกกำลังกายยามเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่น สนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกีฬา เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ จัดโครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการ จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เรียนรู้กระบวนการในการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบฝึกกล้ำน้ำเนื้อมัดใหญ่ – มัดเล็ก และกล้ำน้ำเนื้อมือ ฝึกตา-มือประสานสัมพันธ์ เป็นการปูพื้นฐานในการเรียนต่อไป นอกจากนี้ จากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันโรคโควิด 19 ของกระทรวงสาธารณสุขได้เป็นอย่างดี โดยมีการคัดกรองเด็กก่อนเข้าโรงเรียนและรับส่งเด็กโดยเว้นระยะห่าง ให้เด็กล้างมือด้วยน้ำสบู่ สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าให้กับเด็ก ในส่วนของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งได้มีการผลัดเปลี่ยนแต่ละห้องสลับกันเล่นและจัดกิจกรรมที่บริเวณโดม วันละ 1 ห้อง สำหรับกิจกรรมในห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มๆละ 5 - 6 คน เพื่อลดจำนวนเด็ก ลดการสัมผัสใกล้ชิดกัน รวมทั้งก่อนและหลังรับประทานอาหารให้เด็กล้างมือด้วยสบู่ทุกครั้ง จัดที่นั่งรับประทานอาหารแบบเว้นระยะห่าง 1 - 2 เมตร รวมทั้งมีการจัด ที่นอนให้เด็กโดยเว้นระยะห่างระหว่างกัน และทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องนอน ของเล่นทุกวัน นอกจากนี้ ได้มีการทำความสะอาดสถานที่ที่เด็กสัมผัสบ่อย ๆ เช่น ราวบันได ลูกบิดประตู ทุก 1 - 2 ชั่วโมงอีกด้วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน การเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคระบาด ด้วยความร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านบึง ในการให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่เด็ก ๆ

การส่งเสริมด้านการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวัน โดยจัดตามโปรแกรม Thai school lunch เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะ ที่มีปริมาณเหมาะสมและสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการของกรมอนามัย จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน และตรวจความสะอาดของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กดื่มน้ำสะอาดเสริม(นม)โรงเรียนเป็นประจำทุกวัน รู้จักรักษาความสะอาดและสุขอนามัยส่วนตนโดยการปลูกฝังให้เด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางวัน และมีสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด สามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีจัดโครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมการ



แสดงบนเวทีในโอกาสสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาในด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข อารมณ์ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนรู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมบูรณาการ การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปัน ผ่านกิจกรรมช่วยเก็บขยะยามเช้าก่อน เข้าแถว และบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีโดยครูเป็นผู้สังเกตและจดบันทึก เด็กได้รับการอบรมและปลูกฝังนิสัยที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมโฮมรูมและฝึกมารยาทหน้าแถว รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงาน เล่าเรื่อง และเล่านิทานในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสรีภายในชั้นเรียน

ด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมตามแบบอย่างของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดีงาม รักความเป็นประชาธิปไตย และเคารพต่อศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลูกฝังเรื่องวินัยในตนเอง ส่งเสริมเรื่องมารยาท วัฒนธรรมไทย และการรักความเป็นไทย เน้นเรื่องการพูดถ้อยคำสุภาพ การไหว้สวยอย่างไทย การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่การยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ การยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง เน้นการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จัดโครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีส่งผลให้เด็กได้รู้จักเรียนรู้ระเบียบวินัยของการอยู่ร่วมกัน ภายในสังคม และมีอิสระในการทำงาน รู้จักเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตัวเอง เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในการทำงาน จนทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตัวเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง การเป็นเด็กที่มีน้ำใจ ส่งเสริมการมีนิสัยประหยัดรักการออม การพอเพียง การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมช่วยเก็บขยะยามเช้าก่อนเข้าแถว กิจกรรมโฮมรูมหน้าแถว กิจกรรมวันสำคัญ และโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิด ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีโครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดกิจกรรมการสำรวจการทดลองตามแนวทางกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เด็กค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักคิด

แก้ปัญหา สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ จากสิ่งที่สงสัย อ่านนิทานเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถเลือกหรือตัดสินใจได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอริกิจกรรมในกลุ่มวิชาการ (คณิตศาสตร์ และภาษา) ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน จากรูปธรรมสู่นามธรรม ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายด้วยวิธีต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรม ศิลปะแขนงต่าง ๆ ที่สื่อสารทางความคิด ความรู้สึก การเชื่อมโยงประสบการณ์ หรือจินตนาการ จัดทำสื่อ เกม การศึกษาตามโครงการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี จัดสิ่งแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงานด้านต่าง ๆ นั้น ส่งผลให้

1) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุข อารมณ์ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจในตนเอง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่าง ๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง



4) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตและการใช้ประสาทสัมผัส ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

ผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดระบายสีงานวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อซมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่าง ๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้ และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	100	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	100	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	92.50	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	97.50	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		98.33	
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ		5	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอน โดยมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้โครงการ



2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด ได้มีการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ มีครูระดับปฐมวัยจำนวน 3 คน จบการศึกษาวชิราวุธ การปฐมวัยทั้ง 3 คน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการสนับสนุนให้ครูไปอบรม ศึกษาดูงานด้านปฐมวัยตามหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ รายงานการอบรม รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุดจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัสมุมบล็อก มีการดูแลซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย การดูแลแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อสืบเสาะหาความรู้

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ สภาพบรรยากาศในห้องเรียน สภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ หนังสือ นิทานเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กโดยมีสื่อของจริง สื่อออนไลน์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจผ่านทาง website facebook และวารสารโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ โทรทัศน์ในห้องเรียนทุกห้อง สื่อการเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สื่อมอนเตสซอรีในห้องเรียน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครู ส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ รายงานโครงการต่าง ๆ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นผลจากการดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากรครู สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อการใฝ่เรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนรู้ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก จัดสรรพื้นที่แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีสนามเด็กเล่นที่ประกอบด้วยเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย มีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กที่ให้ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำและผ่านสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น จัดให้มีพื้นที่ในการดูแลสุขลักษณะที่ดี มีห้องน้ำที่สะอาด มีพื้นที่ล้างมือ แปรงฟัน พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น โดยเน้นให้เด็กปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นต่อการเรียนรู้ เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข รวมถึงการจัดสรรครูบุคลากรให้เหมาะสมและเพียงพอ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามวัย มีการจัดอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของชุมชน ผู้ปกครอง ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุน และส่งบุตรหลานมาเรียน

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยเด็ก
- โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนา

ด้านวิชาชีพและการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ



- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โดยจัดโครงการสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ หนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง การเข้าร่วมชั้นเรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การประเมินการจัดประสบการณ์จากครูผู้เกี่ยวข้อง มีการนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	97.30	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	97.30	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94.59	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	97.30	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		96.62	
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ		5	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

- ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่

เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและมีการจัดประสบการณ์โครงการปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ สมุดประจำตัวนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงการ

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ แผนการจัดประสบการณ์ บรรยากาศภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก โดยทางโรงเรียนบ้านมาบกรูด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและสร้างสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริง และสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กมีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ตกแต่งห้องเรียนให้เด็กอยากเข้ามาเรียน และมีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนอยู่เสมอ

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ สภาพบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โทรศัพท์ในห้องเรียน โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้านรายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยได้มีการประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก มีการรายงานผลพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลาน เพื่อที่จะได้นำข้อมูลนั้นมาพัฒนาเด็กต่อไปภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างเต็มตามศักยภาพและครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ปีการศึกษา 2 เรื่อง

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ แบบสังเกตพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นผลจากการดำเนินงานให้ได้มาตรฐานในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลายพร้อมให้เด็กทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือปฏิบัติ เล่น อย่างมีความสุข

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการสนับสนุนให้ครูไปอบรมศึกษาดูงานด้านปฐมวัยตามหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสายชั้นปฐมวัย และภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้**ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจในตนเอง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่าง ๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พูดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตและการใช้ประสาทสัมผัส มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย เป็นเครื่องในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตาม

เป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ นอกจากนี้ ครูยังได้รับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนเป็นผู้ให้บริการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตาม

เป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	153	178	85.96	5	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	152	178	85.39	5	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	147	178	82.58	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			84.64		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			5		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	151	178	84.83	5	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	151	178	84.83	5	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	147	178	82.58	5	ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	164	178	92.13	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			86.10		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			5		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม	159	178	89.33	5	ยอด เยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			89.33		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			5		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้	167	178	93.82	5	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้	162	178	91.01	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			92.42		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			5		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ	111	178	62.36	3	ดีเลิศ	
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	ชั้น ป.6	12	12	100	5	ยอดเยี่ยม
	ชั้น ม.3	8	14	57.14	2	ดี
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			73.17			
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			4			
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ			

ตัวบ่งชี้ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	172	178	96.63	5	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	178	178	100.00	5	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	178	178	100.00	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			98.88		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			5		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	174	178	97.75	5	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	178	178	100.00	5	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	175	178	98.31	5	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	172	178	96.63	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			97.47		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ			5		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	82.93	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.47	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		90.20	
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ		5	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อันส่งผลต่อพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการระดมครูจัดทำแบบฝึกที่มีลักษณะการคิดที่เทียบเคียงกับข้อสอบ (O-NET) มาให้ ผู้เรียนฝึกฝนอย่างต่อเนื่องหรือนำข้อสอบ (O-NET) ของปีที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกฝนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบต่อไป ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง และใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ครูมีสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ มาจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน เน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเข้าใจ และคิดคำนวณเป็นของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญสุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ให้เหมาะสมตามระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ปลูกฝังค่านิยมในการรักการอ่าน โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (ตะกร้าความรู้) กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ มีประเมินการอ่าน-เขียนเดือนละ 1 ครั้ง พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส มีกิจกรรม STAM Educatuon & Ative Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมต่อสมาการเอแม็ท กิจกรรมบิงโกการบวกลบคูณหาร กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมทักษะการบวก การลบ การคูณและการหาร ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้รู้จักสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยตนเอง ฝึกหัดให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านความรู้เกี่ยวกับ ICT ด้านจิตวิทยาศาสตร์และทักษะการ



ประกอบอาชีพควบคู่กันไป ทั้งนี้ยังเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่งกายผ้าไทย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โรงเรียนวิถีสอน กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และรักความเป็นไทย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว การดูแลสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน รอบ ๆ สถานศึกษา เช่น จัดกิจกรรมให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบึงมาให้ความรู้ด้านสุขอนามัยและโรคติดต่อในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา ส่งผลให้นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงจากสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ ได้แก่ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติดต่าง ๆ เช่น สารระเหย สุรา บุหรี่ และเกม เป็นต้น มีการจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันให้แก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีสรุปโครงการอาหารกลางวัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน/การดื่ม นม/การแปรงฟัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ชิงน้ำหนักร่างกาย-วัดส่วนสูง ตัดแว่นฟรี อนามัยช่องปาก มีการส่งต่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบึง เช่น อุดฟัน ถอนฟันและชุดหินปูน กิจกรรมประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ ให้ความรู้และแนะแนวทางการป้องกัน เช่น ไข้เลือดออก โรคปาก-เท้าเปื่อย โรคพิษสุนัขบ้า โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคโควิด-19 เป็นต้น นอกจากนี้ส่งเสริมให้มีการนำดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดโครงการพัฒนา งานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน บันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียน โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สารสนเทศสู่ชุมชนเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โครงการงานสืบสานวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี (ICT) ทางการศึกษา กิจกรรมห้อง ICT กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปลูกผักกางมุ้ง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



1.2 ผลการดำเนินงาน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 84.64

มีการระดมครูจัดทำแบบฝึกที่มีลักษณะการคิดที่เทียบเคียงกับข้อสอบ (O-NET) มาให้ ผู้เรียนฝึกฝนอย่างต่อเนื่องหรือนำข้อสอบ (O-NET) ของปีที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกฝนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบต่อไป

ด้านครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ และใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

สถานศึกษาเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเข้าใจ และคิดคำนวณเป็นของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญสุด โดยสถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ให้เหมาะสมตามระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ปลูกฝังค่านิยมในการรักการอ่าน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมอ่านนิทานให้น้องฟัง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (ตะกร้าความรู้) กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทดสอบการอ่านการเขียนทุกเดือน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น

ความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว ตลอดจนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีกิจกรรม STAM Education & Active Learning โดยครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมต่อสมาการเอเอ็มที กิจกรรมบิงโกการบวก ลบคูณหาร กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมทักษะการบวก การลบ การคูณและการหาร ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้รู้จักสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยตนเอง ฝึกหัดให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านความรู้เกี่ยวกับ ICT ด้านจิตวิทยาศาสตร์ และทักษะการประกอบอาชีพควบคู่กันไป

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา งานวิจัยชั้นเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาหารกลางวัน บันทึกการใช้ห้องสมุด บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ มุมหนังสือในห้องเรียน รายงานของนักเรียน ผลงานนักเรียน รางวัล เกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 5 โดยมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวมระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 86.10

สถานศึกษาได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเข้าใจ และคิดคำนวณเป็นของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเข้าใจและคิดคำนวณเป็นในทุกระดับชั้น ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 5 โดยมีการประเมินผลสรุปผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2564 รวมระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 89.33

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้รู้จักสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยตนเอง ฝึกหัดให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านความรู้เกี่ยวกับ ICT ด้านจิตวิทยาศาสตร์ และทักษะการประกอบอาชีพควบคู่กันไป มีกิจกรรม STAM Educatuon & Ative Learning กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทำกระเป๋าน้ำแบบตอก และนักเรียนชั้นประถมปลายทำน้ำยาอเนกประสงค์และยาสระผม โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การทำโครงการและรายงาน ผลงานนักเรียน รางวัลและเกียรติบัตร และภาพถ่ายกิจกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 5 โดยมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.42

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสภานักเรียน การทำโครงการและรายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้บริการด้านเทคโนโลยีในการเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ตาม อยุธยา ค่าย และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โครงการห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าใช้บริการ ยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และภาพถ่ายกิจกรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีค่าคะแนน 4 โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ และมีผลการทดสอบระดับระดับชาติของผู้เรียนพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับประเทศ) รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้ 73.17

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา(ปพ.5) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บันทึกกิจกรรมโฮมรูม วิจัยในชั้นเรียน และโครงการ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 98.88

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียน กิจกรรมนำนักเรียนชั้น ม.3 เรียนงานอาชีพวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีทุกวันศุกร์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก และโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น บันทึกการเบิก-จ่ายทุนการศึกษาและทุนยากจนพิเศษ ส่งเสริมให้มีการนำดนตรี กีฬานาฏศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียน เช่น การทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาอเนกประสงค์และยาสระผม การทำโครงการและรายงาน ผลงานนักเรียน รางวัลและเกียรติบัตร และภาพถ่ายกิจกรรม

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 97.47

ซึ่งมีผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน แต่งกายผ้าไทย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนวิถิพุทธ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 100.00

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม ในโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง แต่งกายผ้าไทย โรงเรียนวิถิพุทธ กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย ส่งเสริมให้มีการนำดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในโครงการสอนวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปสอนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 98.31

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สารสนเทศ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม บันทึกการยอมรับของนักเรียน บันทึกทุนการศึกษาและทุนยากจนพิเศษ โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก บันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียน สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 96.63



ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียน ดังนี้ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน สรุปโครงการอาหารกลางวัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน/การดื่มนม/การแปรงฟัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ช้างน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ตัดแว่นฟรี อนามัยช่องปาก มีการส่งต่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบึง เช่น อดุฟัน ถอนฟันและชุดหินปูน กิจกรรมประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ ให้ความรู้และแนะแนวทางในการป้องกัน เช่น ไข้เลือดออก โรคปาก-เท้าเปื่อย โรคพิษสุนัขบ้า โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคโควิด-19 เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบึงมาให้ความรู้ด้านสุขอนามัยและโรคติดต่อในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงจากสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ ได้แก่ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติดต่าง ๆ เช่น สารระเหย สุรา บุหรี่ และเกม เป็นต้น

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนบ้านมาบกรุดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก รับนักเรียนตั้งแต่อนุบาล 3 ขวบ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้บริการนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนอย่างทั่วถึงทั้งในเขตบริการ นอกเขตบริการ รวมทั้งเด็กต่างด้าว และนอกจากนี้ยังบริการรับเด็กพิการเรียนรวมด้วย เนื่องจากเรามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านนี้

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยร้อยละ 73.02 อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งแต่ละระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.24 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.35 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.52 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 52.73 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ.

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนา คือ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 33.13 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 31.46 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 28.65 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 37.19 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.70 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.11 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.89 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 33.11 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

จากการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน พบว่าจะต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มสาระให้สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามช่วงวัย ที่สำคัญผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมมากกว่านี้

1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้ STEM และ Active Learning และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผลและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	98.98	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	94.92	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	97.97	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	97.97	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		98.31	
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ		5	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนบ้านมาบกรุดที่ว่า “โรงเรียนบ้านมาบกรุดจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย พร้อมเข้าสู่ระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม” โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติจริงตามความสนใจและความถนัดของตนเอง โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน สำหรับพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนได้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ได้รู้จักและอนุรักษ์ประเพณีขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของชาติ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมให้ความรู้กับนักเรียนเพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา



ของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ศิลปะ กีฬา ดนตรีและเทคโนโลยี โครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่สามารถแก้ไข ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง ให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้าน การแนะแนวและการศึกษาต่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านสังคม อารมณ์และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด รู้จักการแก้ปัญหา สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โครงการประชาธิปไตย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย รวมถึงรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย รู้จักทำงานเป็นทีมและสร้างเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางด้านดนตรีไทยและพื้นบ้านและการแสดงนาฏศิลป์ให้แก่ นักเรียน ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนตื่นตัวและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย สนับสนุนศิลปะการแสดงวัฒนธรรมของไทยและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมของไทยให้คงอยู่ตลอดไป

การจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมโดยจัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะทำงาน ดำเนินงานตามโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผลโครงการ

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง บริหารทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาคี 4 ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายในโรงเรียน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงาน ส่งเสริมความพร้อมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ตามภาระหน้าที่ ปลดการทุจริต และส่งเสริมคุณธรรมในการทำงาน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร วิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารแผนงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยมีโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ

งานเพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน) โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาระบบบัญชี การเงินและพัสดุ โครงการซ่อมแซมพัสดุและครุภัณฑ์ และโครงการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณ

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโรงเรียนคุณธรรม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระเพื่อเป็นแนวทางในพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ รายงานสรุปผลการเรียนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2564 รายงานสรุปผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา 2564 และรายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานแนะแนวมีการกำกับ ติดตามระบบการดูแลเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ ด้วยวิธีการเยี่ยมบ้านรูปแบบออนไลน์และคุณครูลงพื้นที่ด้วยตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม อีกทั้งมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ มีการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชันสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน



ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลาโดยมีโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษารองรับอย่างชัดเจน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุด คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้หากห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณ จัดสรรเพื่อดำเนินการซ่อมแซมฝ้าอาคารธุรการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนตู้ทำน้ำเย็น จำนวน 3 เครื่อง กล้องวงจรปิด จำนวน 9 ตัว นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ได้แก่ การจัดอบรมโครงการวัยเรียนรุ่นใหม่ ใส่ใจเพศศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาเรียน รวมร่วมกับโรงพยาบาลชลบุรี นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณสนับสนุนชุดอุปกรณ์สำหรับตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ด้วยตัวเอง (ATK) จากเทศบาลตำบลบ้านบึง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการรักษาและซ่อมแซมยานพาหนะโรงเรียน

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการพัฒนาการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านมาบกรุดจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังนี้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเรื่องและกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมคิดเลขเร็วและกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) กิจกรรมพัฒนา

และส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรม English Today กิจกรรมแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) กิจกรรมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education ได้แก่ ค่ายวิชาการพัฒนาทักษะ STEM EDUCATION และ ACTIVE LEARNING กิจกรรมติวเข้มก่อนทดสอบ O-NET, RT และ NT กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมนิเทศการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา นิทรรศการความรู้และตอบปัญหาวันมาฆบูชา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมระดับพระบรมฉายาลักษณ์และตั้งเครื่องราช ตักการะ การประดับธงชาติ ธงพระปรมาภิไธยและจัดสถานที่ลงนามถวายพระพรเนื่องในวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 และวันแม่แห่งชาติ และวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติปลูกต้นไม้ และการแข่งขันฟุตบอลต้านภัยยาเสพติดเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้ความรู้กับนักเรียน ได้แก่ ฐานการเรียนรู้พืชผักสวนครัวและสมุนไพร ฐานคนมีน้ำยา ฐานคัดแยกขยะ ฐานเห็นดวงฟ้า ฐานรักษ์ภาษา และฐานเสริมศึกษา กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ กิจกรรมปลูกต้นไม้ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันครู วันพ่อ เป็นต้น กิจกรรมงานบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษาโดยคณะครูภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมหาเสียงก่อนการเลือกตั้งสภานักเรียน จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านมาบกรูดได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้ โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มและการประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อเนื่อง

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านมาบกรูดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม

และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ ทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดี มีความสัมพันธ์และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี อาทิ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลการกุศล เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2564 มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งการฝึกอบรมประชุม สัมมนาในรูปแบบออนไลน์และเข้าร่วม ณ สถานที่จัดอบรม เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอบรมหลักสูตรออนไลน์ เรื่อง “การใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล Aksorn On-Learn” เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 การอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (สหวิทยาเขตบ้านบึง 1) เป็นต้น มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง พัฒนาศักยภาพครูด้วยการศึกษาดูงาน ได้แก่ นำคณะครูศึกษาดูงานการจัดเก็บเอกสารเพื่อรับการประเมินแนวทางการเลื่อนวิทยฐานะ ว 21/2560 ณ โรงเรียนบ้านบึงตะกุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น สื่อการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตระดับปฐมวัย สื่อการสอน เรื่อง แบบรูปที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 และสื่อการสอน เรื่อง มาตราตัวสะกด เป็นต้น ทำให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านมาบกรุดได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งประเมินจากแบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการของโรงเรียนบ้านมาบกรุด

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุด สวนสมุนไพร ผักสวนครัว โรงเห็นนางฟ้าและเรือนเพาะชำ มีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อีกทั้งมียานพาหนะที่ได้รับการตรวจสอบสภาพ ซ่อมบำรุงและดูแลรักษาให้บริการแก่นักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้แก่ การบริหารจัดการข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลงาน 4 ฝ่ายใน Google Drive การลงชื่อปฏิบัติงาน การส่งงาน และการอนุมัติงานใน Google Sheet พร้อมรับการแจ้งเตือนอย่างทันท่วงทีใน Line Notify การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (e-Newsletter) ช่องทาง Facebook ของโรงเรียน อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนจัดการ



เรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีวัสดุอุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรม ค่ายวิชาการพัฒนาทักษะ STEM EDUCATION และ ACTIVE LEARNING โดยมีโครงการรองรับอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สารสนเทศ

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อเนื่อง

2.4 จุดควรพัฒนา

ควรมีการผลักดันให้ข้าราชการครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตลอดจนสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนบ้านมาบกรุด อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูให้มากยิ่งขึ้น

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการ พัฒนากิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	95.36	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.94	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97.94	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	99.48	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	95.88	5	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้	97.32		
ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	5		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมาบกรุดดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดเน้นของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกัน

แลกเปลี่ยนและประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.2 ผลการดำเนินงาน

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีการจัดทำแผนการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อสร้างวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STEM เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยจัดโครงการจัดการเรียนรู้ STEM และ Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเน้นการพัฒนาและเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านการจัดกิจกรรม English Today และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเนื่องในวันคริสต์มาส มีการประเมินการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย โครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ (ฐานเห็นนางฟ้า ฐานคนมีน้ำยาสูดยอดนักชาย ฐานผูกผ้าแสนสวย ฐานบ้านขนมโดนัท ฐานร้อยรักปั้นใจ ฐานบายศรีสู่ขวัญ) ทั้งนี้โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว และทักษะในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในโครงการสอนวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปสอนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการออกแบบ ดำเนินการจัดทำ และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และผู้เรียน ประกอบด้วยสื่อประเภท PowerPoint สื่อประเภท Video สื่อบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น ออกแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ประกอบด้วย iPad ทีวีแบบ Smart TV เว็บไซต์เพื่อการศึกษา Google Classroom ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เครือข่าย Wi-Fi เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์และสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่โครงการจัดหาสื่อและพัฒนาด้านเทคโนโลยี จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะดวก สะอาด และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร โรงเพาะเห็ด สวนผักน้ำไฮโดรโปนิคส์ มุมความรู้ต่าง ๆ แหล่งค้นคว้าข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ตามต้องการ โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาภูมิทัศน์อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



ภายนอกทุกชั้น เช่น สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ศูนย์วิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์จังหวัดชลบุรี ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและอนุรักษ์ป่าชายเลนเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ชลบุรี โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีแสงสว่างเพียงพอ มีป้ายนิเทศความรู้เชิงวิชาการที่สอดคล้องกับสาระสำคัญ ครูออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้และผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและสังคม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้วยกระบวนการกลุ่ม เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน ครูช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตผ่านกิจกรรมแนะแนว เยี่ยมบ้าน ผู้เรียนได้รับความรู้และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และมีการติดตามผู้เรียนทุกคนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนและระเบียบของโรงเรียน นักเรียนและครูร่วมกันจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูรักเด็ก เด็กรักครู ผู้เรียนได้รับความรู้คู่คุณธรรม นำสู่การเป็นเด็กดี เด็กเก่งและมีความสุข โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมนั่งสมาธิและสวดมนต์ก่อนเรียน กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาฬหบูชา กิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันคริสมาสต์ ฯลฯ) โดยการนำนักเรียนร่วมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน สวดมนต์ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุ โรคร้าย และปัญหาทางเพศ โดยไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อาทิ โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและภายใน โครงการวัยเรียนรู้ใหม่ใส่ใจเพศศึกษา

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา นักเรียนระหว่างเรียนและให้นักเรียนประเมินตนเอง นำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามโครงการนิเทศติดตามการเรียน การสอนของครู ครูมีเครื่องมือวัด วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรมการระหว่างเรียน แบบทดสอบตัวชี้วัด แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ แบบประเมินการทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การทำโครงงาน และแบบประเมินชิ้นงาน เป็นต้น คลอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ มีการประเมินการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ประเมินการคิดคำนวณ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นระยะ ๆ ในขณะที่สอน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ 5 STEP ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่ม



สูงขึ้น พร้อมทั้งเกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ เช่น เทคนิคการสอน สื่อการสอน การสอนเสริม มีการแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ รวมถึงประสานความร่วมมือและฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการแยกเป็นระดับบริหาร (หัวหน้าฝ่าย) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับสายชั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC แต่ละสายชั้น มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีโครงการนิเทศการสอนของครู เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก การอบรม สัมมนา และพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหาร และหัวหน้างานทุกฝ่าย มีการนิเทศกำกับติดตาม เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนในด้านสื่อและเทคโนโลยี ให้ทันสมัยรวดเร็ว สามารถใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย

ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำกลับไปพัฒนาตนเอง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยี และภาษาด้วยการปฏิบัติจริง สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันแบบสังคมพหุวัฒนธรรมในโรงเรียนและการศึกษาต่อ ส่งเสริมกิจกรรมฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในอาชีพเสริม เพื่อนำไปต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพเสริมในปัจจุบันและอนาคตตามเป้าหมาย ได้ครบทุกคน 100% ซึ่งในโรงเรียนมีนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงนักเรียนเรียนรวม (เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 9 ประเภท) ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนบ้านมาบกรุดดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้ STEM และ Active learning กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ (ฐานเห็นนางฟ้า ฐานคนมีน้ำยาสูสุดยอดนักขาย ฐานผูกผ้าแสนสวย ฐานบ้านขนมโดนัท ฐานร้อยรักปิ่นใจ ฐานบายศรีสู่ขวัญ) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ตามอัธยาศัย ส่งเสริมทัศนวิสัยประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติควบคู่การเรียนทฤษฎีโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีความพร้อม รู้ทันเทรนด์เทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.20

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าคะแนน 5 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.52 สูงกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.13 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 31.46 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 28.65 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 37.19 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. กลุ่มสาระที่มีผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 รวม 4 กลุ่มสาระ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 52.73 สูงกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 24.70 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าสังกัด สพฐ. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 29.11 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.89 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 33.11 ต่ำกว่าระดับประเทศ และสังกัด สพฐ. กลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 รวม 4 กลุ่มสาระ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.70 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -2.78 และระดับประเทศ อยู่ -3.44 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.70 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -10.65 และระดับประเทศ อยู่ -11.36 รวมความสามารถ 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.39 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ -6.72 และระดับประเทศ อยู่ -7.41 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Read Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.50 ต่ำกว่าสังกัด สพฐ. อยู่ -15.54 และระดับประเทศ อยู่ -16.45 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.33 สูงกว่าสังกัด สพฐ. อยู่ +7.03 และประเทศ อยู่ +6.54 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.41 ต่ำกว่าสังกัด สพฐ. อยู่ -4.26 และประเทศ อยู่ -4.97

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าคะแนน 5 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการมี

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 97.75 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 100.00 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สารสนเทศ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม บันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน บันทึกทุนการศึกษาและทุนยากจนพิเศษ โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก บันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียน สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 98.31 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 96.63

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านมาบกรุดสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 งาน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนโครงการพัฒนาพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าคะแนน 5 อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดครูสอนตรงตามวิชาเอก ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการซ่อมแซมพัสดุและครุภัณฑ์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีโครงการรองรับอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว และทักษะในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในโครงการสอนวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปสอนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดโครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้/ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครอบงำแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้และผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและสังคม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติด้วยกระบวนการกลุ่ม ครูช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตผ่านกิจกรรมแนะแนวเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนได้รับความรู้และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และมีการติดตามผู้เรียนทุกคนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปลุกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียนและระเบียบของโรงเรียน นักเรียนและครูร่วมกันจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมี

ความสุข ครูรักเด็ก เด็กรักครู ผู้เรียนได้รับความรู้คู่คุณธรรม นำสู่การเป็นเด็กดี เด็กเก่งและมีความสุข โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและจิตสาธารณะ นักเรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุ โรคร้าย และปัญหาทางเพศ โดยไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีโครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โครงการวัยเรียนรุ่นใหม่ใส่ใจเพศศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการประเมินระหว่างเรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามโครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครู มีเครื่องมือวัดวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย คลอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนเป็นระยะ ๆ ในขณะที่สอน มีการแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ รวมถึงประสานความร่วมมือและฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC แต่ละสายชั้น มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีโครงการนิเทศการสอนของครู เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก การอบรม สัมมนา และพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
รวม 1.1	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
รวม 1.2	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2)	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเยี่ยม เด็กสามารถ</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้ดีขึ้นกว่าเดิม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่าง ๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยเด็ก</p> <p>2) โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>3) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กสามารถใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โดยจัดโครงการสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก โทรทัศน์ หนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง การเข้าร่วมชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินการจัดประสบการณ์จากครูผู้เกี่ยวข้อง มีการนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการสนับสนุนให้ครูไปอบรม ศึกษาดูงานด้านปฐมวัยตามหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสายชั้นปฐมวัย และภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนบ้านมาบกรุดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก รับนักเรียนตั้งแต่อนุบาล 3 ขวบ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้บริการนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนอย่างทั่วถึงทั้งในเขตบริการ นอกเขตบริการ รวมทั้งเด็กต่างด้าว และนอกจากนี้ยังบริการรับเด็กพิการเรียนรวมด้วย เนื่องจากเรามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านนี้</p> <p>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยร้อยละ 73.02 อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.24 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินสรรณนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ในปีการศึกษา 2564ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.35 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 55.52 สูงกว่า</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 33.13 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 31.46 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 28.65 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 37.19 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ</p> <p>ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.70 สูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.11 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ.และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.89 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ.และระดับประเทศ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 33.11 ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 52.73 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ.</p>	<p>จากการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน พบว่าจะต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มสาระให้สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามช่วงวัย ที่สำคัญผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมมากกว่านี้</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนควรมีการผลักดันให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตลอดจนสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนบ้านมาบกรุด อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูให้มากยิ่งขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อเนื่อง</p>	
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหาร และหัวหน้างานทุกฝ่าย มีการนิเทศกำกับติดตาม เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนในด้านสื่อและเทคโนโลยี ให้ทันสมัยรวดเร็ว สามารถใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำกลับไปพัฒนาตนเอง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยี และภาษาด้วยการปฏิบัติจริง สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันแบบสังคมพหุวัฒนธรรมในโรงเรียนและการศึกษาต่อ ส่งเสริมกิจกรรมฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในอาชีพเสริม เพื่อนำไปต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพเสริมในปัจจุบันและอนาคตตามเป้าหมาย ได้ครบทุกคน 100% ซึ่งในโรงเรียนมีนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงนักเรียนรวม (เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 9 ประเภท) ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	(O-NET) ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้ STEM และ Active และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารให้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผลและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการ พัฒนากิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนบ้านมาบกรุดดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้ STEM และ Active learning กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ (ฐานเห็นนางฟ้า ฐานคนมีน้ำยาสูงสุดยอดนักขาย ฐานผูกผ้าแสนสวย ฐานบ้านขนมโดนัท ฐานร้อยรักปั้นใจ ฐานบายศรีสู่ขวัญ) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ตามอัธยาศัย ส่งเสริมทัศนวิสัยประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ ควบคุมการเรียนรู้ทฤษฎีโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีความพร้อม รู้ทันเทรนด์เทคโนโลยี และความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรุด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

1. คำสั่งคณะกรรมการทำงาน ปีการศึกษา 2564
2. คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2564 (ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย 2 คน)

ภาคผนวก ค รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564

ภาคผนวก ง รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงานของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



ภาคผนวก ก

1. ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรุด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนบ้านมาบกรุด

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมาบกรุด จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564

(นางสาวฉัตรภรณ์ ธนธิพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรุด



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรูด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรูด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านมาบกรุด
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี</p> <p>1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>1.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี</p>
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>3.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>3.3 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้างนวัตกรรม</p> <p>3.4 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ



1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี</p> <p>1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา</p> <p>1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้</p>
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น</p>
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>4.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ</p> <p>4.3 นักเรียน ร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ</p> <p>4.4 นักเรียน ร้อยละ 90 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด</p> <p>4.5 นักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>4.6 นักเรียน ร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ</p> <p>4.7 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูร้อยละ 85 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p> <p>ครูร้อยละ 85 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application</p> <p>ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครู ร้อยละ 100 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนบ้านมาบกรุดประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา
2	ปานกลาง
3	ดี
4	ดีเลิศ
5	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
เกณฑ์ระดับร้อยละ	ช่วงค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
80.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 69.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมาบกรูด

ด้วยโรงเรียนบ้านมาบกรูด ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมาบกรูด เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2564 นั้น ทางโรงเรียนบ้านมาบกรูด ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายเฉลียว โนรี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมาบกรูด

30 เมษายน 2565



ภาคผนวก ข

- คำสั่งคณะทำงาน ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2564
(ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย 2 คน)



คำสั่งโรงเรียนบ้านมาบกรุด

ที่ ๐๔๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report: SAR) โรงเรียนบ้านมาบกรุด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทสรูปการประเมินตนเองของ สถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและ การจัดการและ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน บ้านมาบกรุด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นางสาวฉัตรภรณ์ ธนธิพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรุด | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายเฉลียว โนรี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นางชนิภรณ์ ชลวานิช ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด | กรรมการและเลขา |

มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|------------------------------------------------------|----------------|
| ๒.๑ นางสาวจิรนนท์ ตีด่าน้อย ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด | ประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวเหมือนฝัน แก้วปัญญา ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวนิภา พนมมรรค ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด | กรรมการและเลขา |

มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก ๒) มาตรฐานกระบวนการ



บริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบ ข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางจันทร์เพ็ญ ชลวานิช	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	ประธานกรรมการ
๒. นายเกริกไกร โกรตนะ	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๓. นางอาภากร สัพบุรุษ	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๔. นางสาวอรรรญา ศิริรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๕. นางสาววรรณภา ไตรภูมิ	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ นางสาวมนฤทัย สุจริต	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	ประธานกรรมการ
๒. นางนภัสนันท์ ลาภทวีพรทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๓ นายภฤกษ์ นิตตติศาสตร์	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา ภารสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๕. นางสาววรรณภา ฐานเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ นางสาวจิตพิสุทธิ์ โพธิ์ชัย	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	ประธานกรรมการ
๒. นางปรีธดา ลิขิตตระกูล	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๓. นางพิรญา ปราบทอง	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๔. นายวัชรพงษ์ ทองเกลี้ยง	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา เหมือนนุ่น	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ

มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ ๒) มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ ระบบบริหาร วิสัยทัศน์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงการประเมิน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด



จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตาม
ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

ออกแบบปก

นายวัชรพงษ์ ทองเกลี้ยง ตำแหน่งครู คศ.1 ครูโรงเรียนบ้านมาบกรูด

บรรณาธิการ

นางชนิภรณ์ ชลวานิช ตำแหน่งครู คศ.๒ ครูโรงเรียนบ้านมาบกรูด

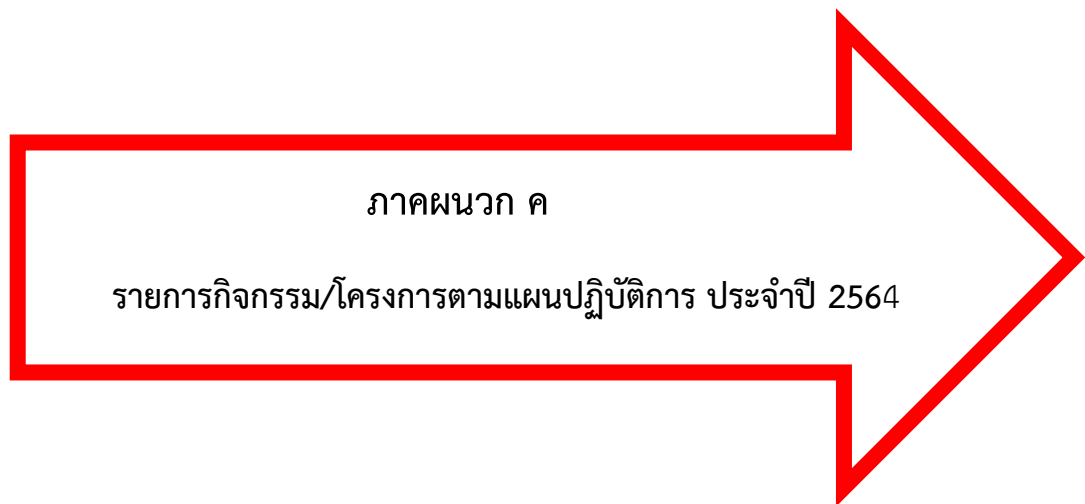
ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายร่วมกันปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา พัฒนา
ผู้เรียนให้เป็นไปตาม หลักการ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา สรุป รายงานผลตามควรแก่ระยะเวลาในแต่ละ
ภารกิจ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอัคราภรณ์ ธนทิพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรูด



รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564

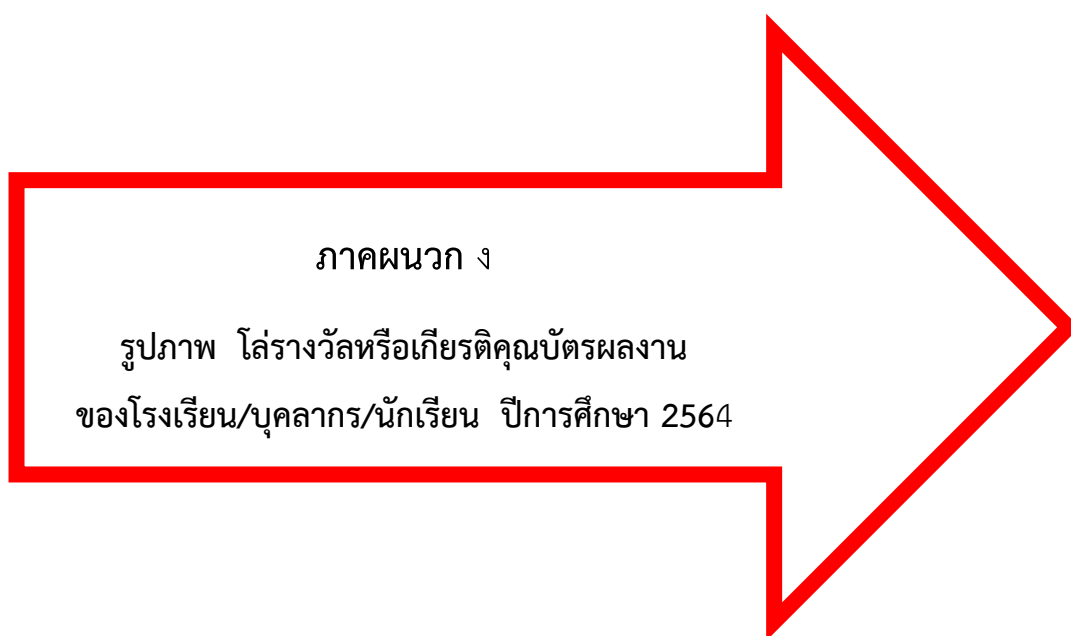
โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1)กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอก 2)การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ 3)กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 4)การพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 5)การพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6)การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education 7)กิจกรรมติวเข้มก่อนทดสอบ O-net, RT และ NT 8)กิจกรรมผลิตสื่อและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน 9)กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผล (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)	1)กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ 2)กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล	บริหารงานวิชาการ
3. โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน	1)จัดหาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2)จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3)จัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 4)ประเมินผลการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	บริหารงานวิชาการ
4. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1)กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2)กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์	บริหารงานวิชาการ
5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทั้งคุณครูและนักเรียนโดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้	บริหารงานวิชาการ
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	บริหารงานบุคคล



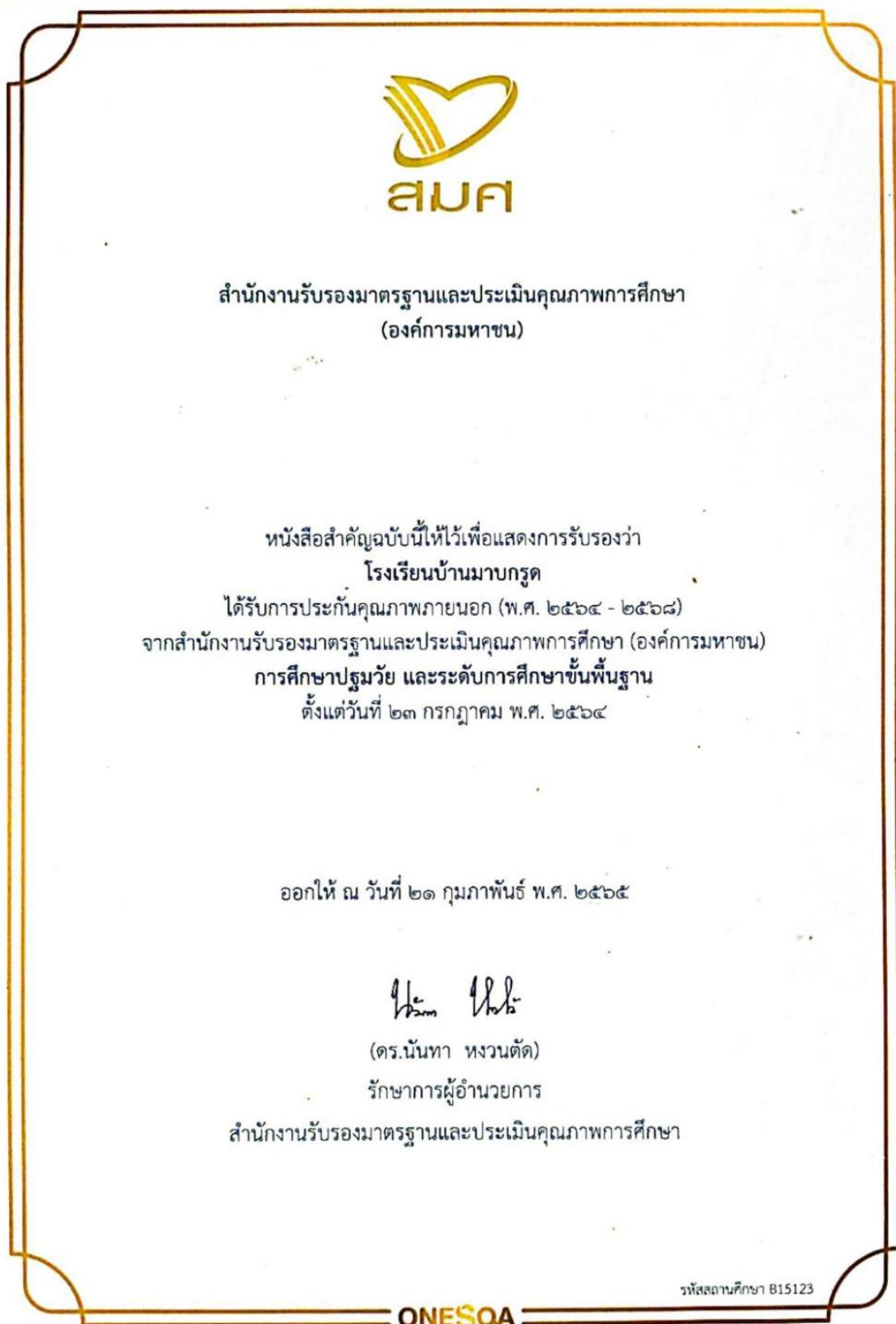
โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนเรียนรวม และส่งเสริมความสามารถพิเศษ	บริหารงานวิชาการ
8. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	1)กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด 2)กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3)กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	บริหารงานวิชาการ
9. โครงการประกันคุณภาพภายใน	กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ
10. โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1)จัดทำระบบการให้บริการสื่อ เทคโนโลยี 2)ตรวจสอบ ซ่อม บำรุง ระบบเทคโนโลยี ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	บริหารงานวิชาการ
11. โครงการพัฒนาระบบบัญชี การเงินและพัสดุ	กิจกรรมการจัดทำระบบบัญชีงานการเงิน, พัสดุ, การควบคุมภายใน และการรายงานออนไลน์	บริหารงานงบประมาณ
12. โครงการซ่อมแซมพัสดุและครุภัณฑ์	1)สำรวจพัสดุและครุภัณฑ์ที่ชำรุด 2)จัดทะเบียนการซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ 3)จัดการติดต่อช่างซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ให้ใช้งานได้ตามปกติ 4)ตรวจสอบการซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ที่ซ่อมเสร็จเรียบร้อยแล้ว 5)ส่งคืนวัสดุและครุภัณฑ์ต่อบุคลากร	บริหารงานงบประมาณ
13. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา , ศึกษาดูงาน, PLC, สร้างขวัญและกำลังใจ	บริหารงานบุคคล
14. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1)กิจกรรมการปฐมพยาบาลและการส่งต่อ 2)กิจกรรมการควบคุมโรคติดต่อ, ป้องกันยาเสพติด 3)กิจกรรมตรวจสุขภาพ 4)กิจกรรมนันทนาการ	บริหารงานทั่วไป

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
15. โครงการอาหารกลางวัน	1.ให้ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการพื้นฐานแก่นักเรียน 2.จัดทำรายการอาหารสำหรับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 3.จัดเมนูอาหารกลางวัน ในโปรแกรม Thai School Lunch ตลอดปีการศึกษา 2564 3.จัดทำบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน 4.ให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียน 5.ปรับปรุงโรงอาหาร	บริหารงานทั่วไป
16. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่	กิจกรรมสำรวจ ซ่อมแซม และรักษาความปลอดภัยในการใช้งาน	บริหารงานทั่วไป
17. โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมแนะแนวในและนอกห้องเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคัดกรอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและสรุปรายงานจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเป็นสารสนเทศ กิจกรรมปัจฉิม	บริหารงานทั่วไป
18. โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก	กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี่และกีฬาภายนอก	บริหารงานทั่วไป
19. โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมค่ายพักแรม	บริหารงานทั่วไป
20. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	กิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน	บริหารงานทั่วไป
21. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์สารสนเทศ	1)กิจกรรมการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา 2)กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	บริหารงานทั่วไป

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
22. โครงการรักษาและซ่อมแซมยานพาหนะโรงเรียน	สำรวจ ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และซ่อมบำรุงยานพาหนะ	บริหารงานทั่วไป
23. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีไทยและพื้นบ้าน กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะการแสดง	บริหารงานทั่วไป



โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ “ระดับทอง”
ระหว่างวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 ถึง วันที่ 7 พฤษภาคม 2567



นักเรียนเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลในโครงการ
“AIS อุ่นใจ CYBER”



นายวัชรพงษ์ ทองเกลี้ยง ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด ได้รับรางวัล
 “รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน”
 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ
 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โดย ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. นายเต็ม เสืออ่วม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 |
| 2. นางดารณี กิริติปรกรณ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 |
| 3. นางสาวฉัตรภรณ์ ธนธิพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรุด |
| 4. นายพิทักษ์ แพทย์ผล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล |
| 5. ว่าที่ร้อยตรีณภัวต์ พรชัยเจริญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต 1 |
| 6. นางน้องนุช พรชัยเจริญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต 1 |

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางจันทร์เพ็ญ ชลวานิช | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนภัสนันท์ ลาภทวีพรทรัพย์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางพิรญา ปราบทอง | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสาวจิรนนท์ ดีด่านค้อ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางปริณดา ลิขิตตระกูล | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นายเกริกไกร โกร้ตนะ | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 7. นางสาวมนฤทัย สุจริต | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 8. นางสาวจิตพิสุทธิ์ โพธิ์ชัย | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 9. นางสาวอรวรรรยา ศิริรัตน์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 10. นางสาวนิตา เหมือนนุ่น | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 11. นายกฤษณ์ นิรุตติศาสตร์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 12. นางสาววรรณภา ฐานเจริญ | ครูพนักงานราชการ | กรรมการ |
| 13. นางสาวนิภา พนมมรรค | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 14. นางสาวเหมือนฝัน แก้วปัญญา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 15. นางชนิภรณ์ ชลวานิช | ครู คศ.2 | กรรมการและเลขานุการ |



ออกแบบปก

นางสาวจินตนา ภาณุสุวรรณ	ครู คศ.1
-------------------------	----------

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นายวัชรพงษ์ ทองเกลี้ยง	ครู คศ.1
------------------------	----------

นางอาภากร สัพบุรุษ	ครู คศ.1
--------------------	----------

บรรณาธิการ

นางชนิภรณ์ ชลวานิช	ครู คศ.2
--------------------	----------

ผู้รวบรวมและพิมพ์





โรงเรียนบ้านมาบกรุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ