



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2563



เอกสารวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบกรุด ลำดับที่ 1/2564



โรงเรียนบ้านมาบกรุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้โรงเรียนบ้านมาบกรูด ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านมาบกรูด ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จจุล่งไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านมาบกรูด



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
1.1 ข้อมูลทั่วไป	7
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	7
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)	9
1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	10
1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	18
1.7 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	23
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	25
1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	72
ระดับการศึกษาปฐมวัย	72
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	76
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	80
ภาคผนวก ก	81
ภาคผนวก ข	94
ภาคผนวก ค	98
ภาคผนวก ง	103
คณะผู้จัดทำ	105

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านมาบกรุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โรงเรียนบ้านมาบกรุด เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
รหัสไปรษณีย์ 20170 โทรศัพท์ 038-443322 โทรสาร 038-443322

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านมาบกรุด จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้คู่
คุณธรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย พร้อมเข้าสู่ระบียง
เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงตนบนพื้นฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต พร้อมเข้าสู่การพัฒนาระบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
4. ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็งโดยชุมชนมีส่วนร่วม
6. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 40 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)
ครูผู้สอนชั้นอนุบาลจำนวน 3 คน ข้าราชการ 1 คน ครูอัตราจ้างจากงบประมาณเทศบาลตำบลจำนวน 2
คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภา 2 ณาภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตาม
มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 4.85
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการ
จัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนน 4.88 อยู่
ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติ



ตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับ และพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ด้วยความมั่นใจในตนเอง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของ ใช้ต่างๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน 4.77 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตและการใช้ ประสาทสัมผัส มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย เป็นเครื่องในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม นั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันการประกวดระบายสีงานวันสำคัญต่างๆ ในโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตาม เป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4.79 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่ เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมี ความเหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งมีทักษะในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนรวมถึงจัดให้มีสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ นอกจากนี้ครูยังได้รับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนเป็นผู้ให้บริการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตาม

เป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 4.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โครงการปรับปรุงระบบการให้บริการด้านสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการสนับสนุนให้ครูไปอบรม ศึกษาดูงานด้านปฐมวัยตามหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสายชั้นปฐมวัย และภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 172 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน ข้าราชการครู จำนวน 14 คน ครูพนักงานราชการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กเรียนรวม จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 4.70 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.68 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 67.79 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.33 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่ม

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 39.13 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.21 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 43.87 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ กลุ่มสาระที่มีผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 22.79 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 29.59 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.61 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 36.37 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ กลุ่มสาระที่มีผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.23 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า ร้อยละ 50 แต่ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ร้อยละ 50 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายบุคคลของนักเรียน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในทุกด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.00 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Read Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.21 สูงกว่าเขตพื้นที่ สังกัด สพฐ. และประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.36 ต่ำกว่าเขตพื้นที่ สังกัด สพฐ. และประเทศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าคะแนน 4.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนของโรงเรียนบ้านมาบกรุดทุกระดับชั้นมีการย้ายเข้า-ย้ายออกตามผู้ปกครอง จึงส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีการเรียนที่ไม่ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ส่งผลให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 4.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าคะแนน 4.92 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าคะแนน 4.90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าคะแนน 4.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าคะแนน 4.82 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 4.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ส่งผลมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าคะแนน 4.92 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าคะแนน 4.90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 4.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนน 4.79 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีค่าคะแนน 4.77 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมเสี่ยงตามสาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนบ้านมาบกรุดดำเนินกิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก และอาคารสถานที่ให้อำนวยและเหมาะสมต่อและเอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้

นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการในการเข้าถึงบริการสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีในของนักเรียน และนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ตามอัธยาศัยและส่งเสริมทัศนวิสัยประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติควบคู่การเรียนรู้ทฤษฎีโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนมีความพร้อม รู้เท่าทันเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านมาบกรูด

ที่อยู่ : เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20170

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

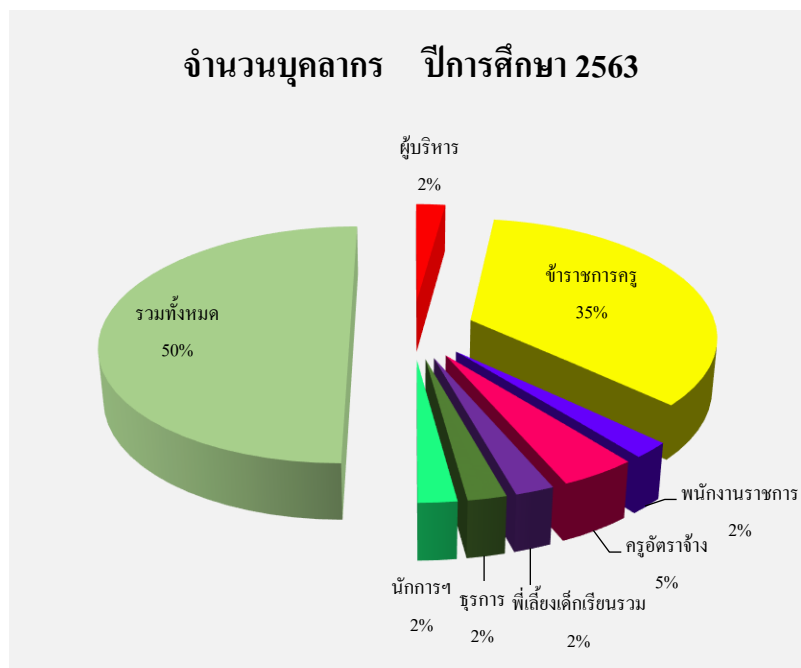
โทรศัพท์ : 038-443322 โทรสาร : 038-443322 E-Mail : banmabkloodschool@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

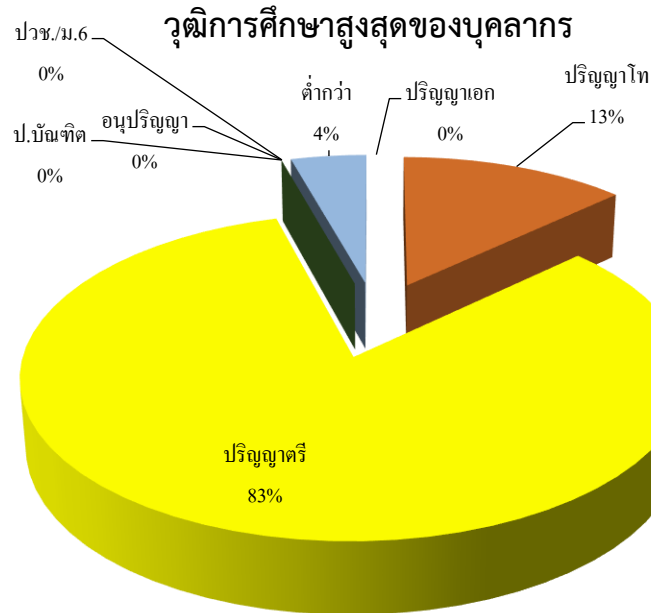
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน				เจ้าหน้าที่อื่นๆ		รวมทั้งหมด
		ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	พี่เลี้ยงเด็กเรียนรวม	ธุรการ	นักการฯ	
ปีการศึกษา 2563	1	16	1	2	1	1	1	23



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	ต่ำกว่า	รวม
-	3	19	-	-	-	1	23



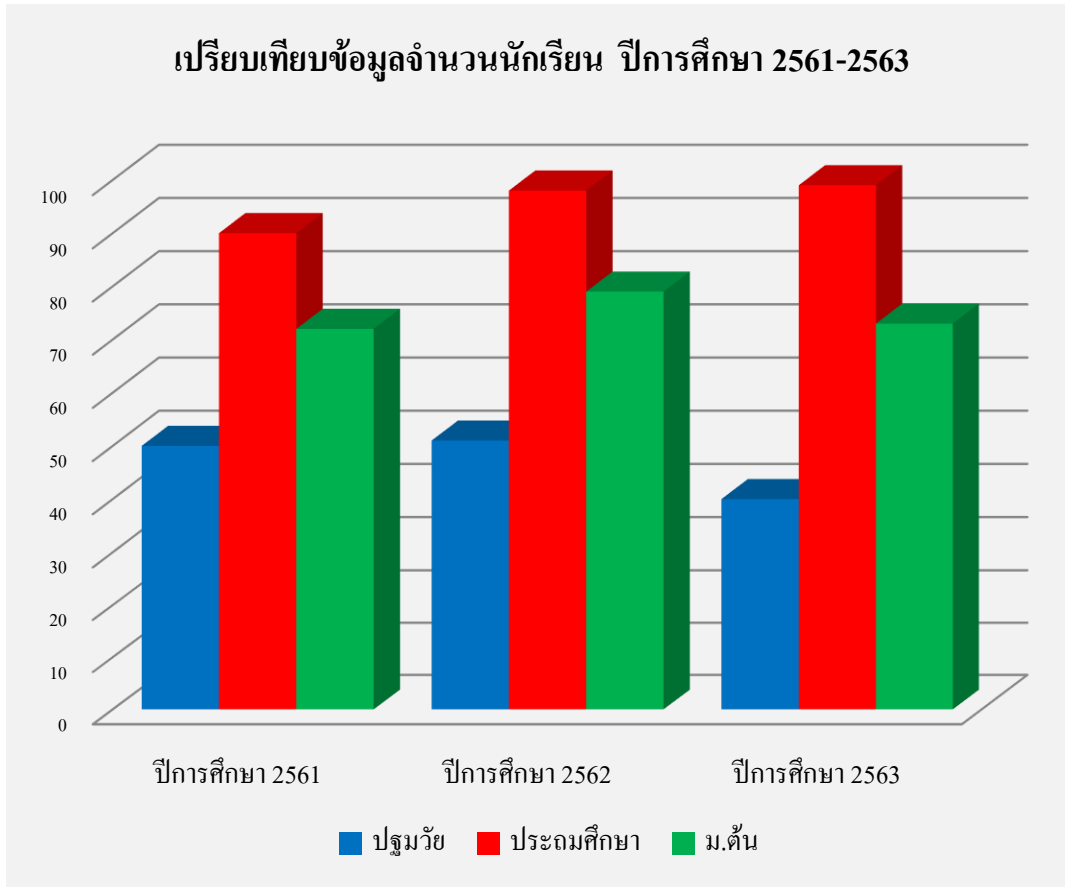
3) สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การบริหารการศึกษา	3	13.04
2. คณิตศาสตร์	2	8.70
3. วิทยาศาสตร์	2	8.70
4. ภาษาไทย	3	13.04
5. ภาษาอังกฤษ	2	8.70
6. สังคมศึกษา	1	4.35
9. คอมพิวเตอร์	1	4.35
10. การศึกษาปฐมวัย	4	17.39
11. เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	4.35
12. การศึกษาพิเศษ	1	4.35
13. อื่น ๆ	3	13.04
รวม	23	100.00

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 212 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	6	4	10	1
อ.2	1	8	9	17	1
อ.3	1	10	3	13	1
รวม	3	24	16	40	3
ป.1	1	13	6	19	1
ป.2	1	5	8	13	1
ป.3	1	16	13	29	1
ป.4	1	5	4	9	1
ป.5	1	9	6	15	1
ป.6	1	7	7	14	1
รวม	6	55	44	99	6
ม.1	1	14	15	29	1
ม.2	1	13	6	19	1
ม.3	1	8	17	25	1
รวม	3	35	38	73	3
รวมทั้งสิ้น	12	114	98	212	12

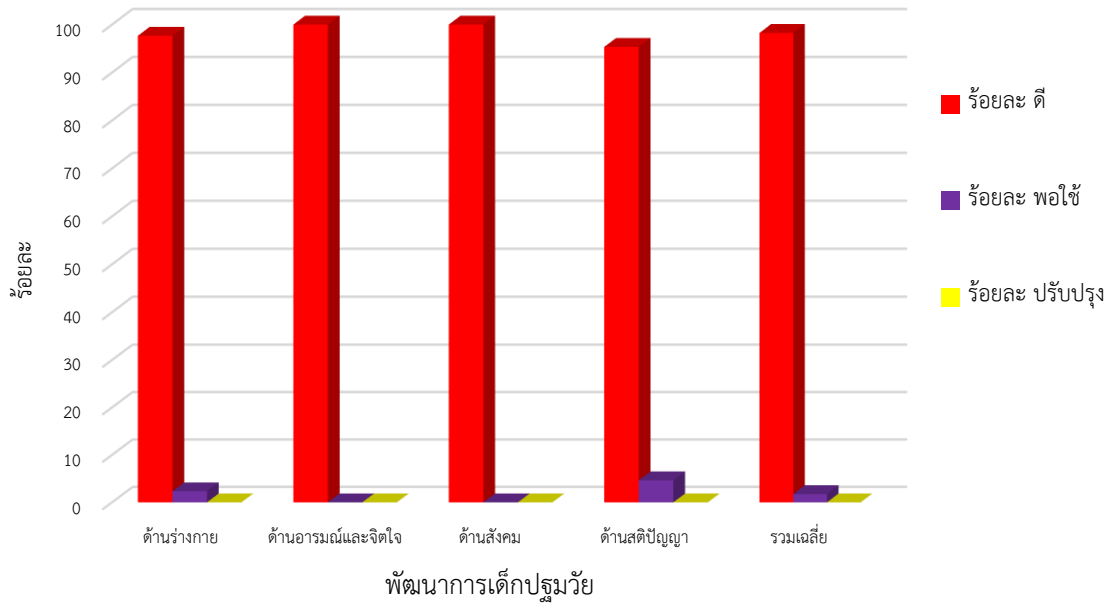


1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 43 คน

พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	42	97.67	1	2.33	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	43	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	43	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	41	95.35	2	4.65	-	-
รวมเฉลี่ย	42.25	98.26	0.75	1.74	-	-

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ปีการศึกษา 2563



จากแผนภูมิ ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 พบว่าผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 98.26 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจำแนกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้ดังนี้ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 97.67 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 95.35 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	79.00	69.00	85.38	64.60	63.38	75.57	71.58	69.00	74.81	72.48
คณิตศาสตร์	74.68	72.00	79.59	66.90	64.25	67.57	60.28	58.77	62.45	67.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.55	70.57	66.66	68.80	68.75	75.21	66.11	66.00	69.84	68.94
สังคมศึกษา	82.50	81.50	79.79	71.20	69.50	74.64	65.2	71.77	69.09	73.91
สุขศึกษา พลศึกษา	82.73	77.36	94.14	77.70	87.69	86.21	78.41	79.71	90.90	83.87
ศิลปะ	75.95	75.64	92.34	82.70	75.63	79.07	70.48	72.41	76.36	77.84
การทำงานอาชีพ	87.32	87.86	89.21	75.10	72.00	76.86	71.80	76.82	77.50	79.39
ภาษาอังกฤษ	65.41	73.29	85.10	65.40	67.88	66.29	62.97	58.29	58.57	67.02
รวมเฉลี่ย	77.02	75.90	84.03	71.55	71.14	75.18	68.35	69.10	72.44	73.86

จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมเฉลี่ยร้อยละ 73.86 อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

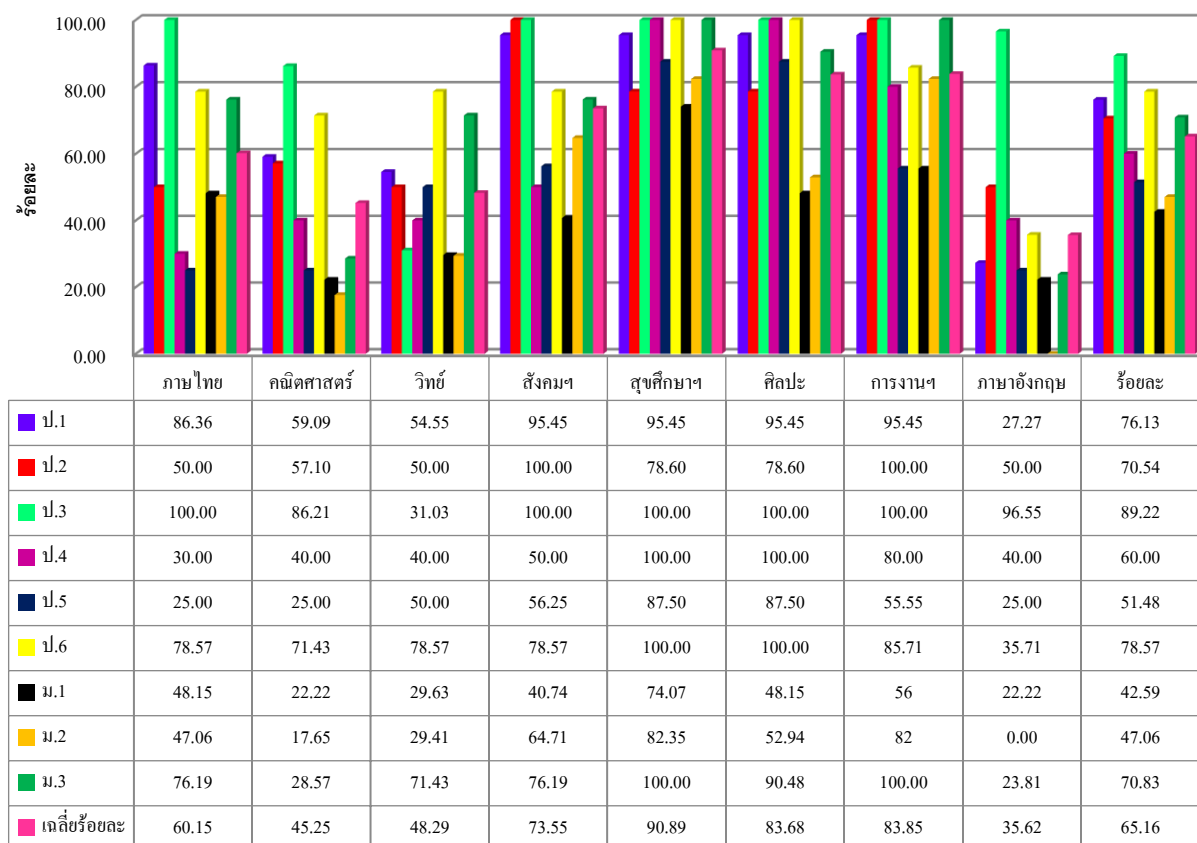
เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 77.02 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 75.90 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 84.03 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เฉลี่ยร้อยละ 71.55 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยร้อยละ 71.14 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยร้อยละ 75.18 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 68.35 อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 69.10 อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 72.44 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 72.48 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 67.39 อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 68.94 อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 73.91 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ 83.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 77.84 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ร้อยละ 79.39 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 67.02 อยู่ในระดับคุณภาพดี

1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563



จากกราฟแท่งแสดงผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 65.16 อยู่ในระดับคุณภาพดี

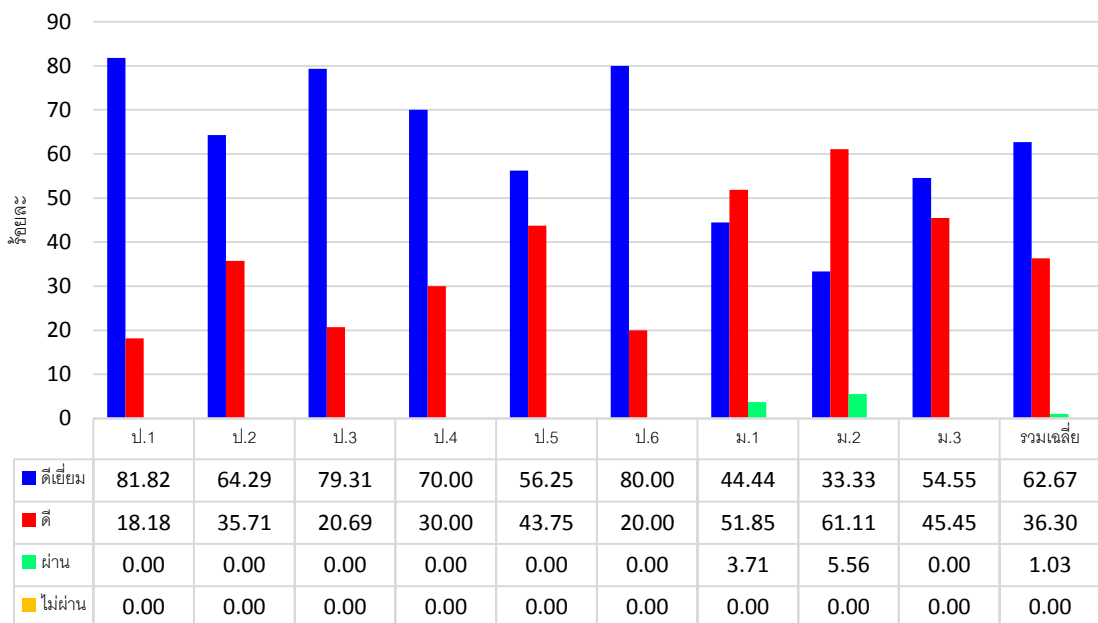
เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.13 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.54 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.22 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.00 อยู่ในระดับคุณภาพดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.48 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.57 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.59 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.06 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.16 อยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.15 อยู่ในระดับคุณภาพดี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.25 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 48.29 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.55 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.89 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.68 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.62 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563

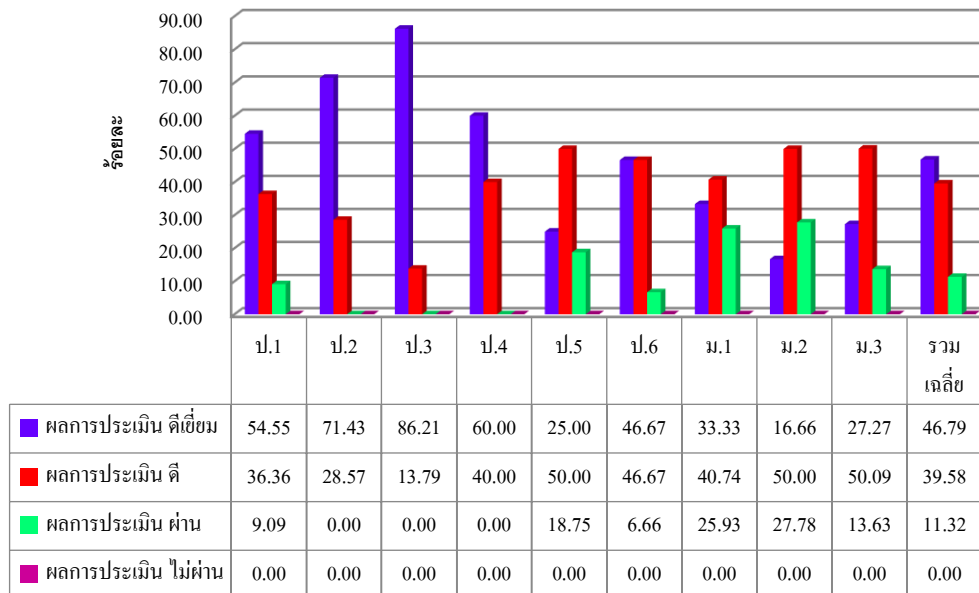


จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 62.67 รวมเฉลี่ยระดับดี คิดเป็นร้อยละ 36.30 และรวมเฉลี่ยระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 1.03

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รวมเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 46.79 รวมเฉลี่ยระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.58 รวมเฉลี่ยระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 11.32 และรวมเฉลี่ยระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0.00 เมื่อสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	1. ความสามารถในการสื่อสาร				2. ความสามารถในการคิด				3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				รวมรายชั้นที่ได้ระดับขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละรวมรายชั้นที่ได้ระดับขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	22	7	14	1	0	11	8	1	0	12	9	1	0	10	11	1	0	12	9	1	0	103	93.64
ป.2	14	7	6	1	0	8	2	4	0	6	6	2	0	3	11	0	0	0	14	0	0	63	90.00
ป.3	29	24	5	0	0	23	6	0	0	26	3	0	0	23	6	0	0	23	6	0	0	145	100
ป.4	10	1	9	0	0	0	10	0	0	2	8	0	0	2	8	0	0	2	8	0	0	50	100
ป.5	16	10	6	0	0	9	4	3	0	1	13	2	0	1	13	2	0	1	12	3	0	70	87.50
ป.6	15	7	7	1	0	6	8	1	0	7	7	1	0	8	6	1	0	10	4	1	0	70	93.33
ม.1	27	9	13	5	0	0	18	9	0	17	9	1	0	14	12	1	0	0	26	1	0	118	87.41
ม.2	17	5	11	1	0	2	6	9	0	4	11	2	0	8	9	0	0	2	15	0	0	73	85.88
ม.3	22	9	12	1	0	6	15	1	0	19	3	0	0	19	3	0	0	13	9	0	0	108	98
รวม	172	79	83	10	0	65	77	28	0	94	69	9	0	88	79	5	0	63	103	6	0	800	93.02
รวมสมรรถนะที่ได้ระดับขึ้นไป		162				142				163				167				166					
เฉลี่ยร้อยละที่ได้ระดับขึ้นไป		94.19				82.56				94.77				97.09				96.51					
ระดับขึ้นไป		93.02																					

ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563												
สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน								จำนวนนักเรียนระดับที่ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับที่ขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับที่ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	172	79	45.93	83	48.26	10	5.81	0	0.00	162	94.19	93.02
2. ความสามารถในการคิด	172	65	37.79	77	44.77	28	16.28	0	0.00	142	82.56	
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	172	94	54.65	69	40.12	9	5.23	0	0.00	163	94.77	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	172	88	51.16	79	45.93	5	2.91	0	0.00	167	97.09	
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	172	63	36.63	103	59.88	6	3.49	0	0.00	166	96.51	
รวมเฉลี่ย		77.80	45.23	82.20	47.79	11.60	6.7442	0	0.00	160.00	93.02	

จากตาราง ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 45.93 ระดับดี ร้อยละ 48.26 ระดับผ่าน ร้อยละ 5.81 ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 37.79 ระดับดี ร้อยละ 44.77 ระดับผ่าน ร้อยละ 16.28 ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 54.65 ระดับดี ร้อยละ 40.12 ระดับผ่าน ร้อยละ 5.23 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 51.16 ระดับดี ร้อยละ 45.93 ระดับผ่าน ร้อยละ 2.91

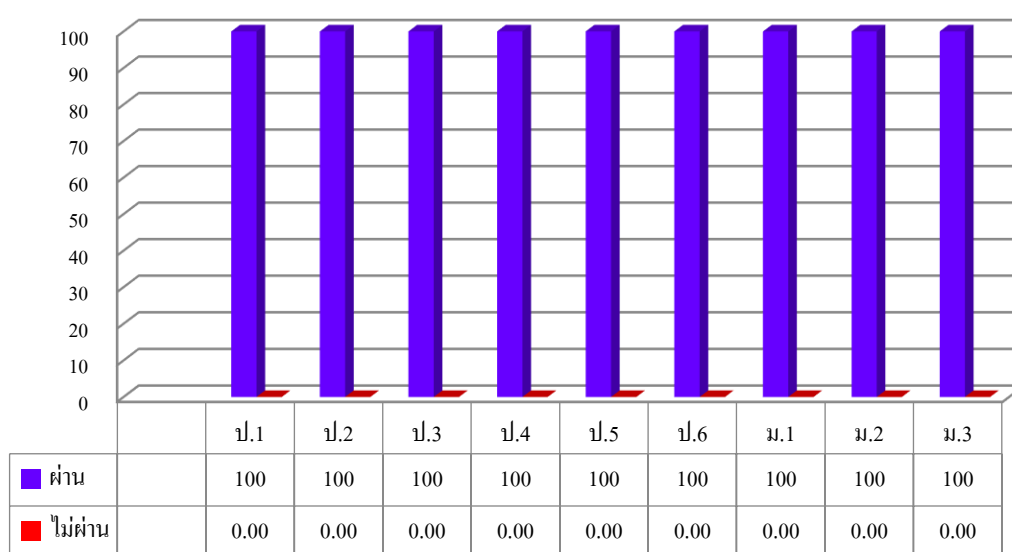


ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 36.63 ระดับดี ร้อยละ 59.88 ระดับผ่าน ร้อยละ 3.49

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ในปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.03 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา 2563



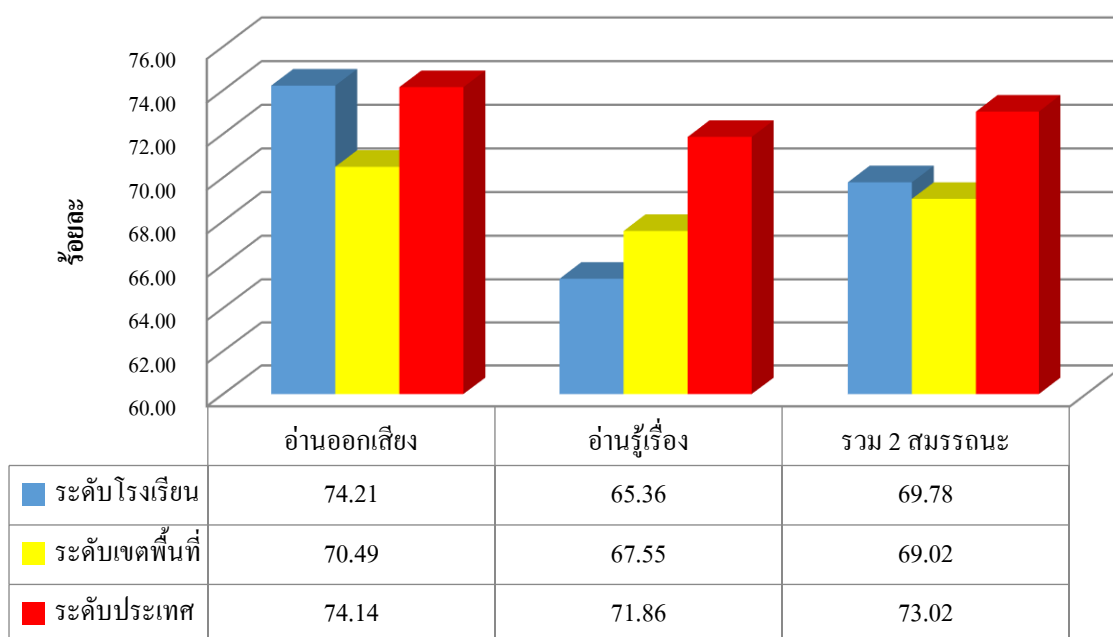
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



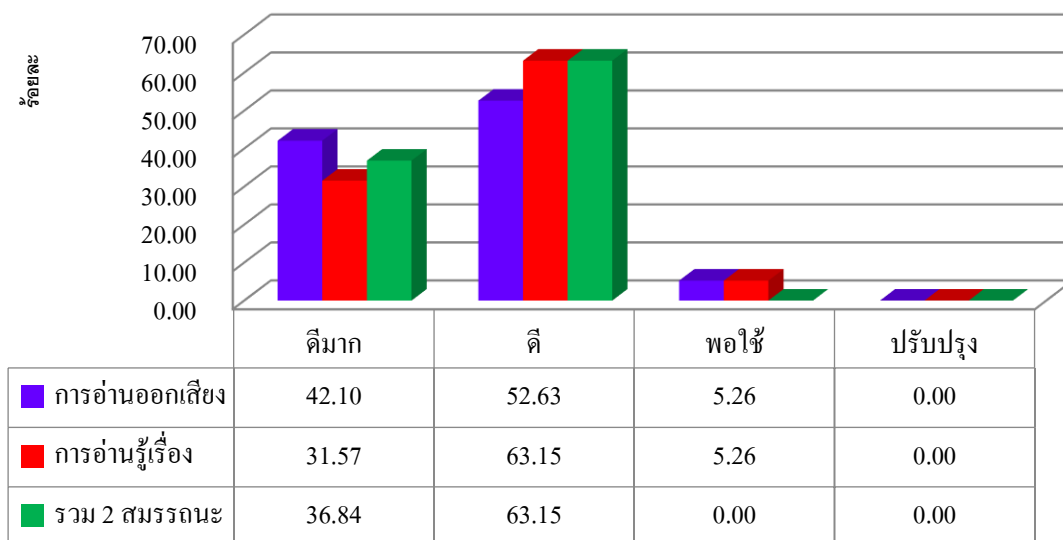
จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 74.21 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ = 3.72 และสูงกว่าระดับประเทศ = 0.07 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 65.36 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ = -2.19 และต่ำกว่าระดับประเทศ = -6.50 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 69.78 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ = 0.76 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ = -3.24

คะแนนร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ระดับดี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 ระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.57 ระดับดี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.15 ระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

รวม 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 ระดับดี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.15 ระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ปีการศึกษา 2562-2563

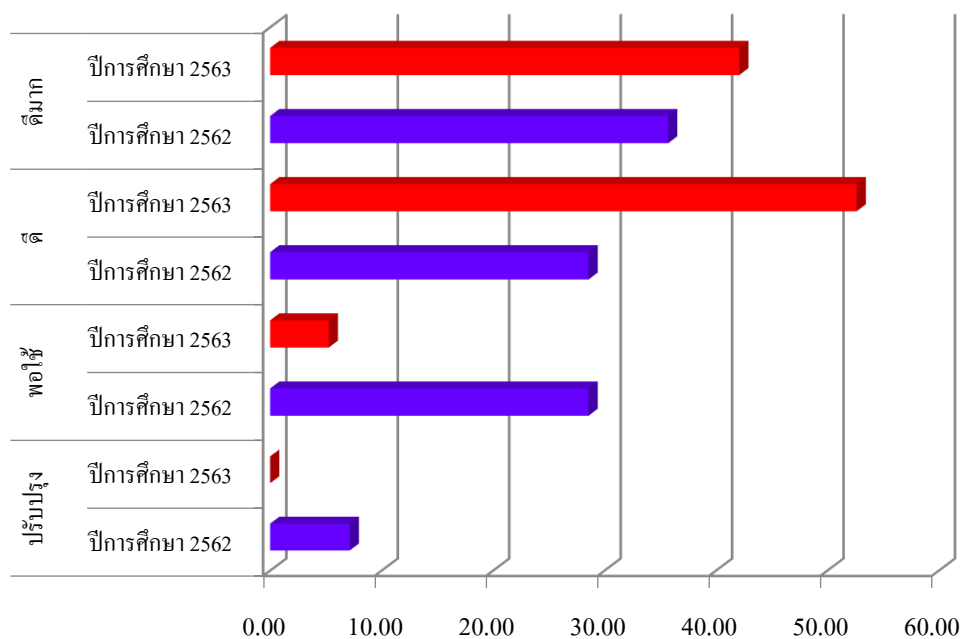
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	56.64	74.21	17.57
การอ่านรู้เรื่อง	68.85	65.36	-3.49
รวม 2 สมรรถนะ	62.74	69.78	7.04

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 17.57 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ -3.49 และรวมทั้ง 2 สมรรถนะ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 7.04

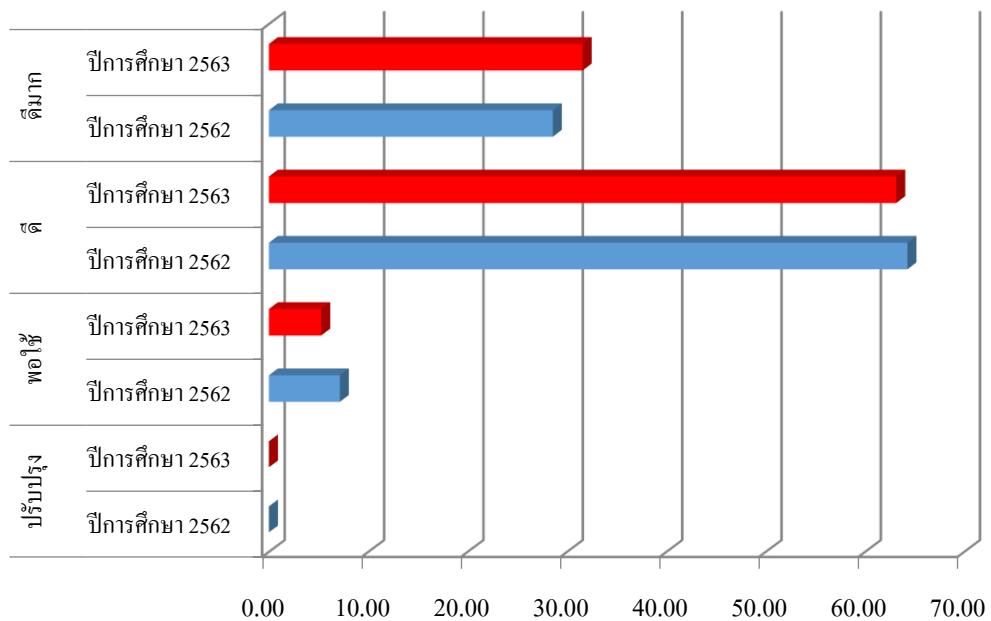
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2562-2563



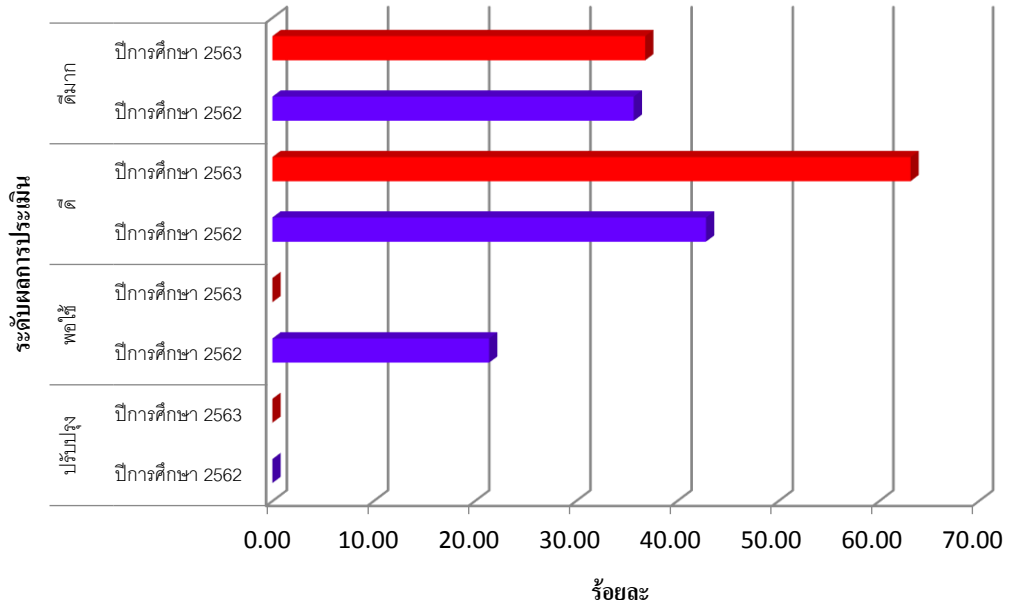
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ระดับดี ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ระดับพอใช้ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562 และในปีการศึกษา 2563 ไม่มีระดับปรับปรุง

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2562-2563



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ระดับดี ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562 และระดับพอใช้ ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562

เปรียบเทียบผลการประเมินรวม 2 สมรรถนะ
ปีการศึกษา 2562-2563

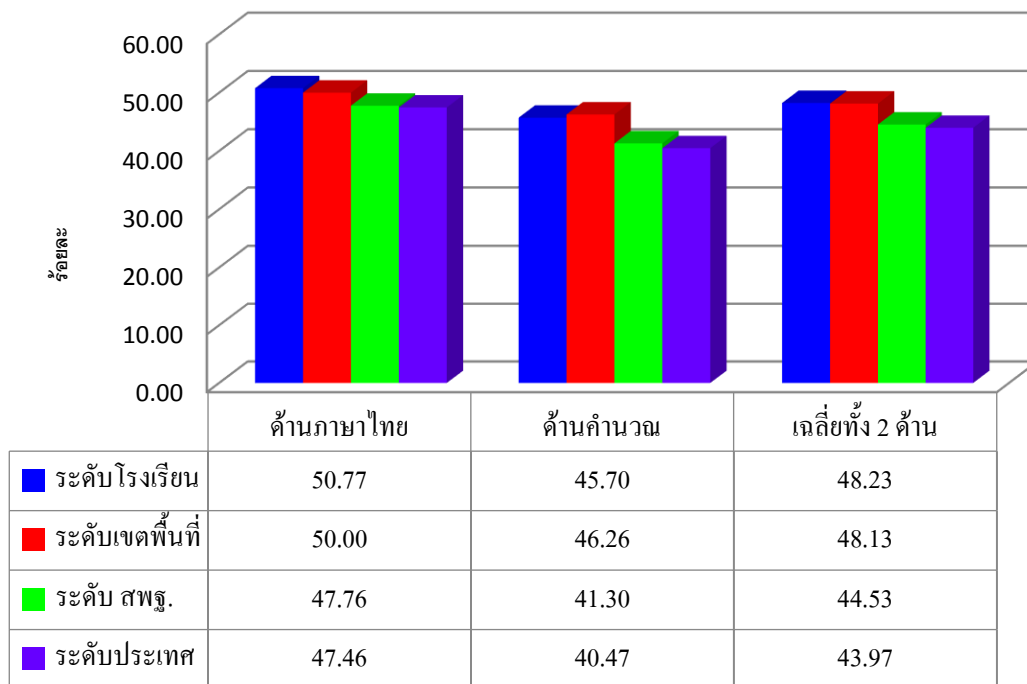


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 สมรรถนะ ปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมากปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ระดับดี ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ระดับพอใช้ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 และระดับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินต่ำกว่าปีการศึกษา 2562

1.7 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

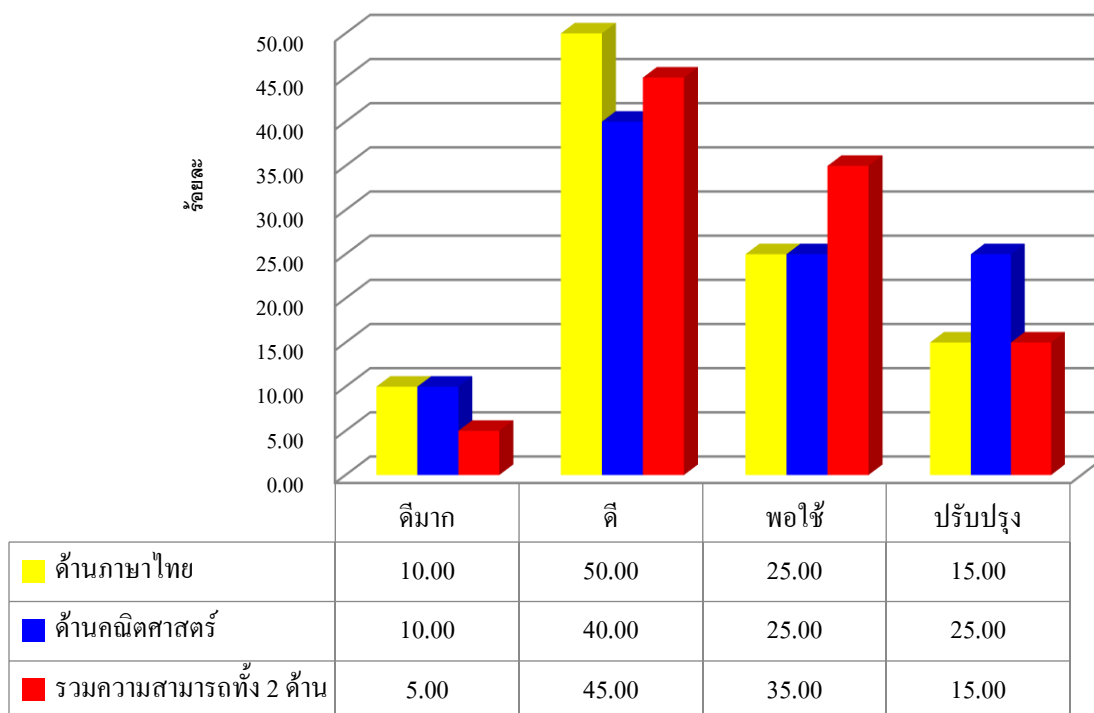


จากตารางแสดงผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย มีร้อยละ 50.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่อยู่ +0.77 สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ.อยู่ +3.01 และสูงกว่าระดับประเทศอยู่ +3.31

คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 45.70 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ.อยู่ +4.40 และสูงกว่าระดับประเทศอยู่ +5.23 แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่อยู่ -0.56

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถ 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.23 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ +0.10 สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ.อยู่ +3.70 และสูงกว่าระดับประเทศอยู่ +4.26

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ



จากตารางแสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 คน (ร้อยละ 10.00) ระดับดี จำนวน 10 คน (ร้อยละ 50.00) ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 25.00) ระดับปรับปรุง จำนวน 3 คน (ร้อยละ 15.00) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 คน (ร้อยละ 10.00) ระดับดี จำนวน 8 คน (ร้อยละ 40.00) ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 25.00) ปรับปรุง จำนวน 5 คน (ร้อยละ 25.00) รวมความสามารถ 2 ด้าน อยู่ระดับดีมาก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 5.00) ระดับดี จำนวน 9 คน (ร้อยละ 45.00) ระดับพอใช้ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 35.00) ระดับปรับปรุง จำนวน 3 คน (ร้อยละ 15.00)

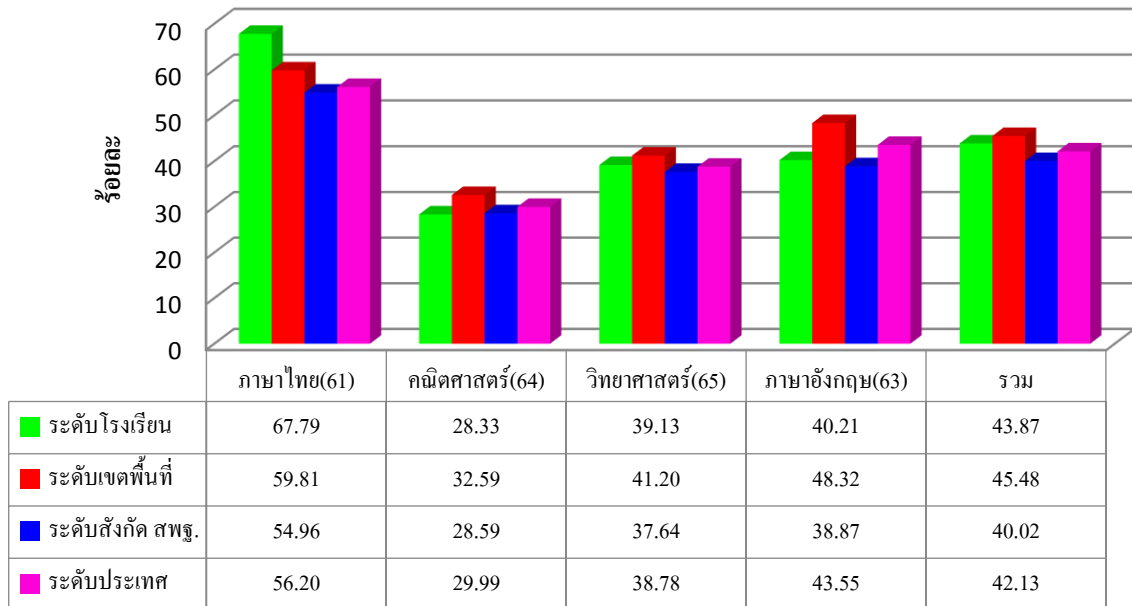
สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.00 อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



จาก ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า

คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 67.79 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = +11.59 ระดับสังกัด สพฐ. = +12.83 และระดับเขตพื้นที่ = +7.98

คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.33 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = -1.66 ระดับสังกัด สพฐ. = 0.26 และระดับเขตพื้นที่ = -4.26

คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 39.13 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = +0.35 และระดับสังกัด สพฐ. = +1.49 แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ = -2.07

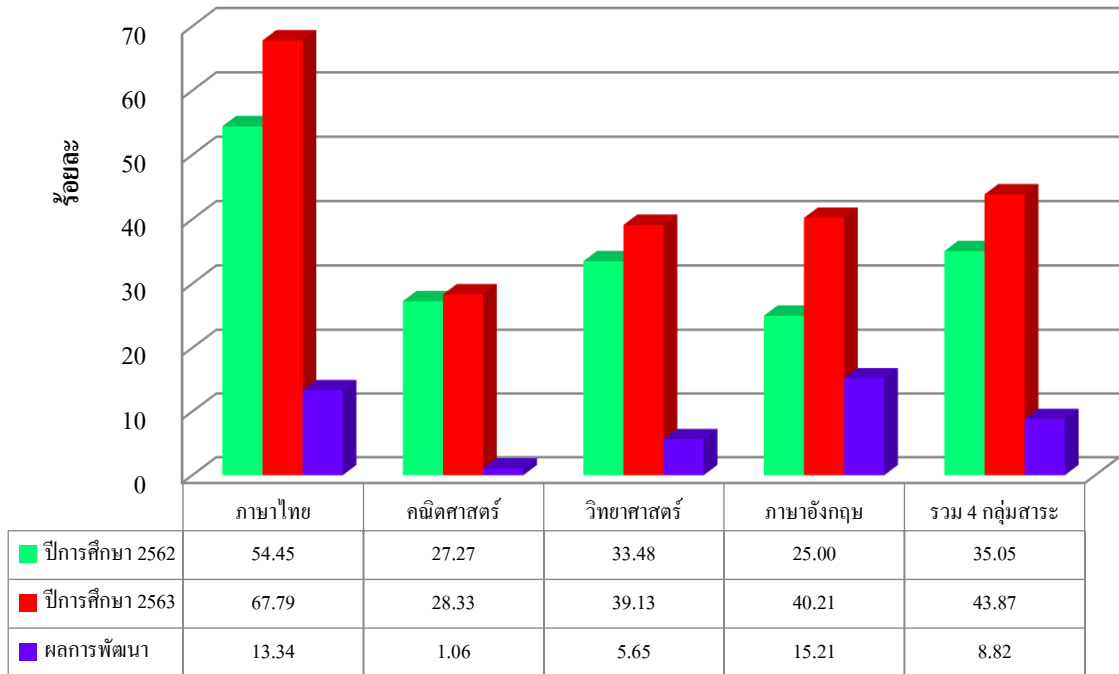
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.21 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ. = +1.34 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ = -3.34 และระดับเขตพื้นที่ = -8.11

คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 43.87 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ = +1.74 และระดับสังกัด สพฐ. = +3.85 แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ = -1.58

2) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562-2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

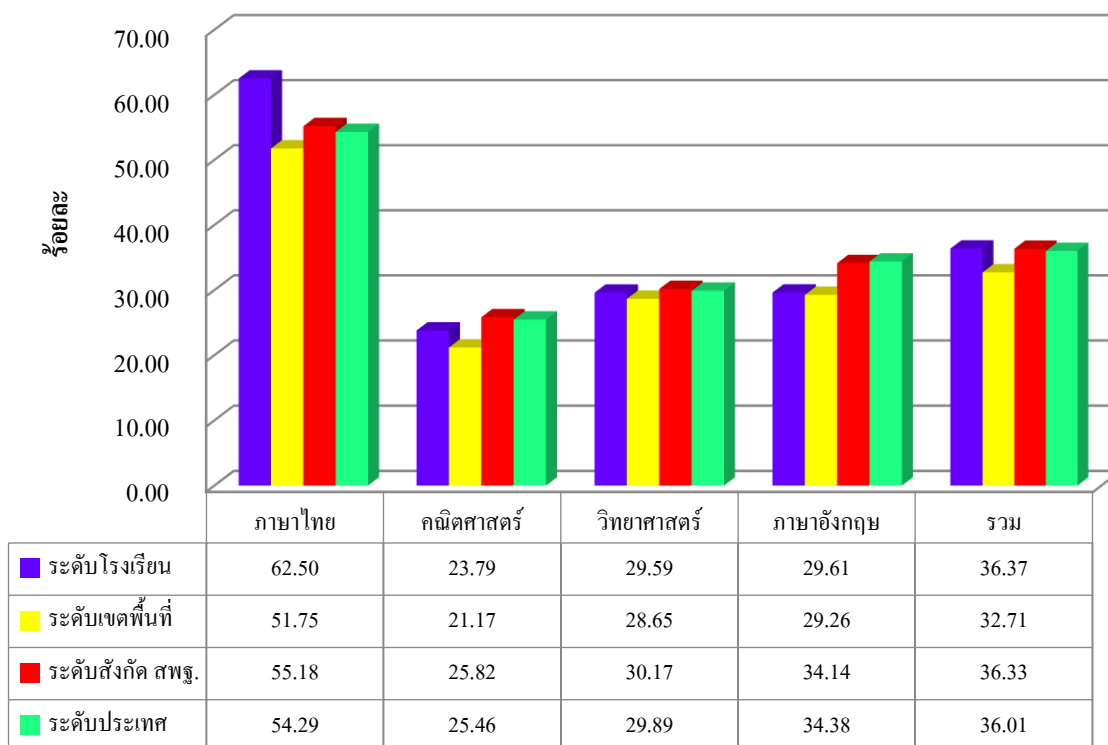


จาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +13.34 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +1.06 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +5.65 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +8.82 เมื่อรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +8.82

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



จาก ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า

คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = +8.21 ระดับสังกัด สพฐ. = +7.32 และระดับเขตพื้นที่ = +10.75

คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.79 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = -1.67 และระดับสังกัด สพฐ. = -2.03 แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ = +2.62

คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 29.59 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = -0.30 และระดับสังกัด สพฐ. = -0.58 แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ = +0.94

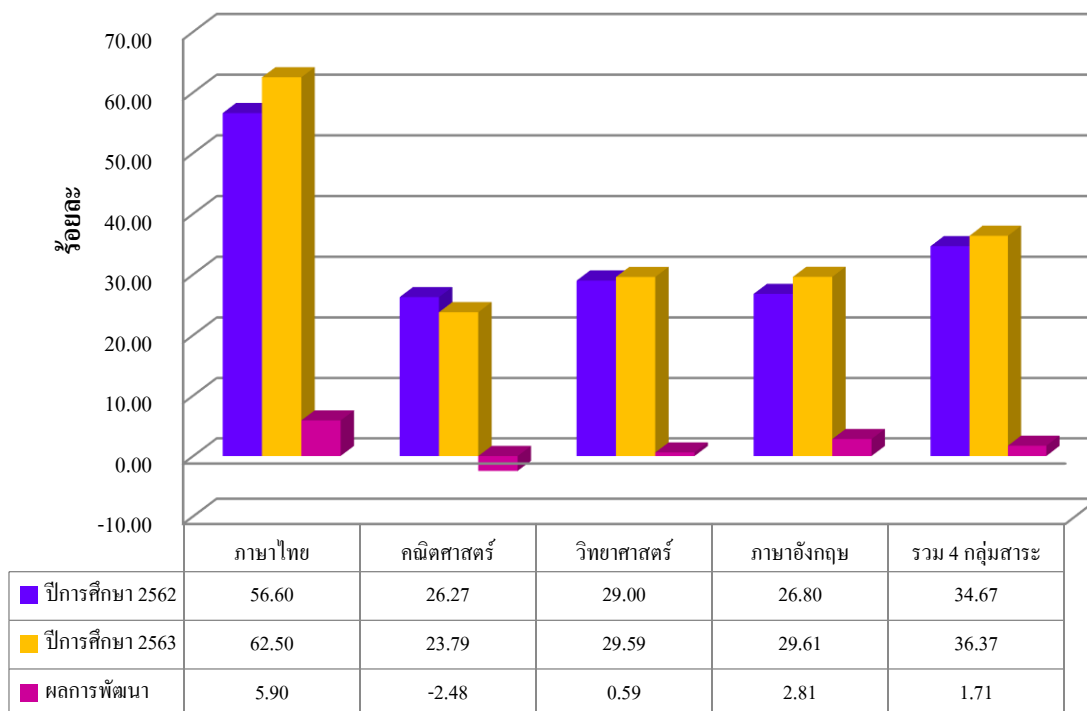
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.61 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ = -4.77 และระดับสังกัด สพฐ. = -4.53 แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ = +0.35

คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 36.37 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ = +3.66 ระดับสังกัด สพฐ. = +0.04 และระดับประเทศ = +0.36

2) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563



จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +5.90 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ลดลง ร้อยละ -2.48 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +0.59 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ +2.81 เมื่อรวม 4 กลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ +1.71

1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4.88	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4.77	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1	4.91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4.63	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4.50	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.63	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	4.79	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4.47	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.00	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	4.87	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	4.86	ยอดเยี่ยม

1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.49	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.43	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.48	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.65	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.85	ยอดเยี่ยม
รวม 1.1	4.48	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.88	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.91	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.88	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.94	ยอดเยี่ยม
รวม 1.2	4.91	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2)	4.70	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.85	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.82	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.92	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.95	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	4.91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.77	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.87	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.90	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.92	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.79	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	4.85	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.82	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4.91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.79	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.87	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	4.86	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	42	43	97.67	4.88	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	43	43	100	5.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	43	43	100	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	41	43	95.35	4.77	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้				98.26	
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ				4.91	
ระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย ด้วยการให้ออกกำลังกายยามเช้าหลังเคารพธงชาติ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่น สนาม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกีฬา เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ นอกจากนี้ จากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันโรคโควิด 19 ของกระทรวงสาธารณสุขได้เป็นอย่างดี โดยมีการคัดกรองเด็กก่อนเข้าโรงเรียนและรับส่งเด็กโดยเว้นระยะห่าง ให้เด็กล้างมือด้วยน้ำสบู่ สวมหน้ากากอนามัย หรือหน้ากากผ้าให้กับเด็ก ในส่วนของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งได้มีการเปลี่ยนแปลงห้องสลับกันเล่นและจัดกิจกรรมที่บริเวณโถม วันละ 1 ห้อง สำหรับกิจกรรมในห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มๆละ 5 - 6 คน เพื่อลดจำนวนเด็ก ลดการสัมผัสใกล้ชิดกัน รวมทั้งก่อนและหลังรับประทานอาหารให้เด็กล้างมือด้วยสบู่ทุกครั้ง จัดที่นั่งรับประทานอาหารแบบเว้นระยะห่าง 1 - 2 เมตร รวมทั้งมีการจัด ที่นอนให้เด็กโดยเว้นระยะห่างระหว่างกัน และทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องนอน ของเล่นทุกวัน นอกจากนี้ ได้มีการทำความสะอาดสถานที่ที่เด็กสัมผัสบ่อยๆ เช่น ราวบันได ลูกบิดประตู ทุก 1 - 2 ชั่วโมงอีกด้วย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน การเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคระบาด ด้วยความร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านบึง ในการให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่เด็ก ๆ

การส่งเสริมด้านการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวัน โดยจัดตามโปรแกรม Thai school lunch เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะ ที่มีปริมาณเหมาะสมและสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการของกรมอนามัย จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน และตรวจความสะอาดของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กดื่มอาหารเสริม(นม)โรงเรียนเป็นประจำทุกวัน รู้จักรักษาความสะอาดและสุขอนามัยส่วนตนโดยการปลูกฝังให้เด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางวัน และมีสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด สามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมการแสดงบนเวทีในโอกาสสำคัญต่างๆ และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาในด้านอารมณ์ – จิตใจของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข อารมณ์ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับ



สถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนรู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม การส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ผ่านกิจกรรมช่วยเก็บขยะยามเช้าก่อน เข้าแถว และบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดีโดยครูเป็นผู้สังเกตและจดบันทึก เด็กได้รับการอบรมและปลูกฝังนิสัยที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมโฮมรูมและฝึกมารยาทหน้าแถว รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงาน เล่าเรื่อง และเล่านิทานในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสรีภายในชั้นเรียน

ด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมตามแบบอย่างของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดีงาม รักความเป็นประชาธิปไตย และเคารพต่อศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลูกฝังเรื่องวินัยในตนเอง ส่งเสริมเรื่องมารยาท วัฒนธรรมไทย และการรักความเป็นไทย เน้นเรื่องการพูดถ้อยคำสุภาพ การไหว้สวยอย่างไทย การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่การยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ การยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง เน้นการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง การเป็นเด็กดีมีน้ำใจ ส่งเสริมการมีนิสัยประหยักรักการออม การพอเพียง การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมช่วยเก็บขยะยามเช้าก่อนเข้าแถว กิจกรรมโฮมรูมหน้าแถว กิจกรรมวันสำคัญ และโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิด ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดกิจกรรมการสำรวจการทดลองตามแนวทางกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง รู้จักคิดแก้ปัญหา สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบจากสิ่งที่สงสัย อ่านนิทานเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถเลือกหรือตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมายด้วยวิธีต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะแขนงต่างๆ ที่สื่อสารทางความคิด ความรู้สึก การเชื่อมโยงประสบการณ์หรือจินตนาการ จัดทำสื่อ เกมการศึกษาตามโครงการสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี จัดสิ่งแวดล้อมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โครงการพัฒนาทักษะการ

เรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 4.91 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการดำเนินงานด้านต่าง ๆ นั้น ส่งผลให้

1) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย** มีค่าคะแนน 4.88 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุข อารมณ์ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมั่นใจในตนเอง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่างๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พูดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีค่าคะแนน 4.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตและการใช้ประสาทสัมผัส ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

ผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดระบายสีงานวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่างๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่างๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดรวบยอด

1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดรวบยอด โดยนำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1-3 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดรวบยอดปรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นกระบวนการเริ่มต้นจากการให้เด็กได้เรียนรู้และสัมผัสจากสื่อของจริงที่เป็นรูปธรรม แล้วจึงเชื่อมโยงเข้าสู่เหตุผลและความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม กระบวนการเรียนรู้ที่ครูจะพัฒนาเด็กทั้งสองด้านนี้ ครูต้องผลิตสื่อ จัดหาของจำลอง รวมถึงสถานการณ์จำลอง ให้สอดคล้องกับเรื่องราวหรือเนื้อหาที่กำหนด เพื่อเด็กเกิดความเข้าใจ จากนั้นให้เด็กได้ฝึกทักษะด้วยตนเองจากการเล่น ทั้งแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก เล่นเป็นคู่ หรือแม้แต่การเล่นคนเดียว เด็กจะเกิดการคิดแก้ปัญหาในการเล่น ทำให้เด็กสามารถหาเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ๆ ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	100	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	92.50	4.63	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90.00	4.50	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	95.50	4.63	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		95.83	
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ		4.79	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	

2.1 กระบวนการพัฒนา

1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอน โดยมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยใช้โครงการ

2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด ได้มีการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ ครูระดับปฐมวัยจำนวน 3 คน จบการศึกษาวิชาเอก การปฐมวัย 2 คน อีก 1 คนกำลังศึกษาเพิ่มเติม

3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการสนับสนุนให้ครูไปอบรม ศึกษาดูงานด้านปฐมวัยตามหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ รายงานการอบรม รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน

4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุดจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัสมุมบล็อก มีการดูแลซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย การดูแลแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อสืบเสาะหาความรู้

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ สภาพบรรยากาศในห้องเรียน สภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ หนังสือ นิทานเสริมประสบการณ์ต่างๆ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ และมีการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจผ่านทาง website facebook และวารสารโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ โทรทัศน์ในห้องเรียนทุกห้อง สื่อการเรียนรู้ตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริม



พัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครู ส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ รายงานโครงการต่าง ๆ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4.79 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นผลจากการดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากรครู สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี อุปกรณ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อการใฝ่เรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนรู้ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก จัดสรรพื้นที่แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีสนามเด็กเล่นที่ประกอบด้วยเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและปลอดภัย มีมุมการเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กที่ให้ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำและผ่านสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น จัดให้มีพื้นที่ในการดูแลสุขลักษณะที่ดี มีห้องน้ำที่สะอาด มีพื้นที่ล้างมือ แปรงฟัน พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น โดยเน้นให้เด็กปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นต่อการเรียนรู้ เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข รวมถึงการจัดสรรครูบุคลากรให้เหมาะสมและเพียงพอ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามวัย มีการจัดอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของชุมชน ผู้ปกครอง ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุน และส่งบุตรหลานมาเรียน

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยเด็ก มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โดยจัดโครงการสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ หนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ต่างๆ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	5.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	5.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	89.47	4.47	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	5.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		97.37	
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ		4.87	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

- ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และจากการสังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่



เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและมีการจัดประสบการณ์โครงการปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ สมุดประจำตัวนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ให้เด็กได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ แผนการจัดประสบการณ์ บรรยากาศภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก โดยทางโรงเรียนบ้านมาบกรูด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและสร้างสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ตกแต่งห้องเรียนให้เด็กอยากเข้ามาเรียน และมีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนอยู่เสมอ

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ สภาพบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โทรศัพท์ในห้องเรียน รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยได้มีการประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก มีการ

รายงานผลพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลาน เพื่อที่จะได้นำข้อมูลนั้นมาพัฒนาเด็กต่อไปภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมอย่างเต็มตามศักยภาพและครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ปีการศึกษา 2 เรื่อง

ข้อมูล หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้ แบบสังเกตพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 4.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นผลจากการดำเนินงานให้ได้มาตรฐานในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะต่างๆ ของเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลายพร้อมให้เด็กทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการจัดกิจกรรม เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เล่น อย่างมีความสุข

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการสนับสนุนให้ครูไปอบรมศึกษาดูงานด้านปฐมวัยตามหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสายชั้นปฐมวัย และภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดการบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 4.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนน 4.88 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนน 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมั่นใจในตนเอง มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน 4.77 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่างๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน 4.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตและการใช้ประสาทสัมผัส มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย เป็นเครื่องในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

ผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดระบายสีงานวันสำคัญต่างๆ ในโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4.63 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีบุคลากรครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมี

ความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ซึ่งมีทักษะในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงจัดให้มีสื่อเพื่อ
การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ นอกจากนี้ ครูยังได้รับการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดย
การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนเป็นผู้ให้บริการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตาม
เป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 4.41 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
เนื่องจากดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก
ปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ
อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการ
เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4.88	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4.77	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1	4.91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4.63	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4.50	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.63	ดีเลิศ
รวมมาตรฐานที่ 2	4.79	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.00	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4.47	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.00	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	4.87	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	4.86	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4.70	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.85	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4.82	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	168	172	97.67	4.88	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	148	172	86.05	4.30	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	147	172	85.47	4.27	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			89.73		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			4.49		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	149	172	86.63	4.33	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	151	172	87.79	4.39	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	147	172	85.47	4.27	ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	163	172	94.77	4.74	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			88.66		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			4.43		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน การประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม	154	172	89.53	4.48	ยอด เยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			89.53		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			4.48		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้	154	172	89.53	4.48	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้	166	172	96.51	4.83	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			93.02		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			4.65		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

ตัวบ่งชี้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	113	172	66.47	3.32	ดีเลิศ
2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	ชั้น ป.6	12	12	100	ดีเยี่ยม
	ชั้น ม.3	14	19	73.68	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			80.05		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			4.00		
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ		

ตัวบ่งชี้ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	155	172	90.12	4.51	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	162	172	94.19	4.71	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	172	172	100.00	5.00	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			97.09		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			4.85		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	168	172	97.67	4.88	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	169	172	98.26	4.91	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	168	172	97.67	4.88	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	170	172	98.84	4.94	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			98.26		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			4.91		
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม		

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	89.68	4.48	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	98.26	4.91	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		93.97	
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ		4.70	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมาบกรุด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย คือ ผู้บริหารมีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไปอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ยังมีการระดมครูจัดทำแบบฝึกที่มีลักษณะการคิดที่เทียบเคียงกับข้อสอบ (O-NET) มาให้ ผู้เรียนฝึกฝนอย่างต่อเนื่องหรือนำข้อสอบ (O-NET) ของปีที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกฝนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบต่อไป ส่วนด้านครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบใช้กระบวนการคิดที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีโอกาสแสดงกระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้โดย การใช้รูปแบบการสอนโครงงานเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเข้าใจ และคิด คำนวณเป็น ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร เข้าใจและคิดคำนวณเป็นตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้และการสื่อสาร โดยเน้นรูปแบบการสอนแบบสองประสาน ควบ คู่กันไปกับ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านความรู้เกี่ยวกับ ICT ด้านจิตวิทยาศาสตร์ และทักษะการประกอบอาชีพในท้องถิ่นควบคู่กันไป ทั้งนี้ยังเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของโรงเรียนพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และรักความ เป็นไทย แต่ต้องยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลายได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว การดูแลสุขภาพ ภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน รอบ ๆ สถานศึกษา เช่น จัดกิจกรรมให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบึงมาให้ความรู้ด้านสุขอนามัยและโรคติดต่อในชีวิตประจำวัน เป็นต้น มีการจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน ให้แก่ผู้เรียนอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมให้มีการนำดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมจากครูผู้สอนทดลองยาว ซึ่งเป็นวิทยากรภายนอก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปสู่งานชุมชนและงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งนี้ได้มีการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนดังนี้ โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมความรู้ด้วยโครงการงาน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ โครงการนักเรียนเรียนร่วม และโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางจิตสังคม โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการงาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โครงการงานวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (ICT) ทางการศึกษา กิจกรรมห้อง ICT กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปลูกผักกางมุ้ง กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน

1.2 ผลการดำเนินงาน

1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 4.49 โดยมีสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 93.02

มีการระดมครูจัดทำแบบฝึกที่มีลักษณะการคิดที่เทียบเคียงกับข้อสอบ (O-NET) มาให้ผู้เรียนฝึกฝนอย่างต่อเนื่องหรือนำข้อสอบ (O-NET) ของปีที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกฝนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบต่อไป

ส่วนด้านครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหา แบบใช้กระบวนการ คิดที่ส่งเสริมให้

ผู้เรียนมีโอกาสแสดงกระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้โดย การใช้รูปแบบการสอนโครงงานและวิจัยเป็นหลัก

เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเข้าใจ และคิด คำนวณเป็น ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร เข้าใจและคิดคำนวณเป็นตั้งแต่ระดับชั้น ป.1

ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้และการสื่อสาร โดยเน้นรูปแบบการสอน แบบสองประสาน ควบคู่กันไปกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่เหมาะสมกับช่วงวัยตนเอง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน และสร้างเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านความรู้เกี่ยวกับ ICT ด้านจิตวิทยาศาสตร์ และทักษะการประกอบอาชีพในท้องถิ่นควบคู่กันไป

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 37 ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์ น้อย “Anti – COVID - 19 Bins” ระดับประถมศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมความรู้ ด้วยโครงการ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบบันทึกผลการ เรียนประจำรายวิชา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ งานวิจัยชั้น เรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการอาหาร กลางวัน บันทึกการใช้ห้องสมุด บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ มุมหนังสือในห้องเรียน รายงานของนักเรียน ผลงานนักเรียน รางวัลและเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 4.43 โดยมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รวมระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 86.37

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันวิชาการภายนอกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 37 ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของ



นักวิทยาศาสตร์น้อย “Anti – COVID - 19 Bins” ระดับประถมศึกษา สรุปรายงานรางวัลที่ได้รับ รายงานผลการปฏิบัติงาน รางวัลและเกียรติบัตร และภาพถ่ายกิจกรรม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 4.48 โดยมีการประเมินผลสรุปผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2563 รวมระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 89.53

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียนได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย “Anti – COVID - 19 Bins” ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทำกระเป๋าน้ำแบบตอก และนักเรียนชั้นประถมปลายทำน้ำยาอเนกประสงค์และยาสระผม โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การทำโครงการและรายงาน ผลงานนักเรียน รางวัลและเกียรติบัตร และภาพถ่ายกิจกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 4.65 โดยมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.02

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียนดังนี้ โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย “Anti – COVID - 19 Bins” ระดับประถมศึกษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เสียงตามสาย ภาษาอังกฤษวันละคำ สภานักเรียน การทำโครงการและรายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้บริการด้านเทคโนโลยีในการเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โครงการห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าใช้บริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และภาพถ่ายกิจกรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีค่าคะแนน 4.00 โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และมีผลการทดสอบระดับระดับชาติของผู้เรียนพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับชาติ) รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้ 80.05

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมความรู้ด้วยโครงการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา(ปพ.5) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บันทึกกิจกรรมโฮมรูม วิจัยในชั้นเรียน และโครงการ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีค่าคะแนน 4.85 โดยมีสรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 97.09

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียน เช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำของนักเรียน กิจกรรมนำนักเรียนชั้น ม.3 เรียนงานอาชีพวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีทุกวันศุกร์ โครงการนักเรียนเรียนร่วม โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน บันทึกรการเบิก-จ่ายทุนการศึกษาและทุนยากจนพิเศษ ส่งเสริมให้มีการนำดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมจากครูผู้สอนทดลองยาว ซึ่งเป็นครูเกษียณอายุราชการ เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมก่อนออกไปสู่งานชุมชนและงานวันสำคัญต่างๆ ลงมือปฏิบัติจริง ภาพถ่ายกิจกรรม

1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่า คะแนน 4.97 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไป อยู่เฉลี่ยร้อยละ 99.41

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย “Anti – COVID - 19 Bins” ระดับ ประถมศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่งกาย ผ้ายไทย โรงเรียนวิถีพุทธ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์รวมทั้งตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 4.97 โดยมี สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 99.41

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียน เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่งกายผ้ายไทย โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม อนุรักษ์ความเป็นไทย ส่งเสริมให้มีการนำดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ มาประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายหน้าเสาธง อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมจากครูผู้สอนทดลองยาว ซึ่งเป็นวิทยากรภายนอก เพื่อ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนออกไปสู่งานชุมชนและงานวันสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้ ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในโครงการสอนวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยนำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปสอนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สรุปผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมค่า คะแนน 4.88 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไป อยู่เฉลี่ยร้อยละ 97.67



ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียน ดังนี้ โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการนักเรียนเรียนร่วม บันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน บันทึกทุนการศึกษาและทุนยากจนพิเศษ โครงการสหกรณ์โรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก บันทึกกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 4.94 โดยมีสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไปอยู่เฉลี่ยร้อยละ 98.84

ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้นส่งผลให้นักเรียน ดังนี้ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน สรุปโครงการอาหารกลางวัน แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน/การดื่มนม/การแปรงฟัน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก โครงการอนามัยโรงเรียน ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ตัดแว่นฟรี อนามัยช่องปาก มีการส่งต่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบึง เช่น อุดฟัน ถอนฟันและชุดหินปูน กิจกรรมประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ ให้ความรู้และแนะแนวทางในการป้องกัน เช่น ไข้เลือดออก โรคปาก-เท้าเปื่อย โรคพิษสุนัขบ้า โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคโควิด-19 เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบึงมาให้ความรู้ด้านสุขอนามัยและโรคติดต่อในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงจากสภาวะความเสี่ยงต่างๆ ได้แก่ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติดต่างๆ เช่น สารระเหย สุรา บุหรี่ และเกม เป็นต้น

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนบ้านมาบกรูดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก รับนักเรียนตั้งแต่อนุบาล 3 ขวบ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้บริการนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนอย่างทั่วถึงทั้งในเขตบริการ นอกเขตบริการ รวมทั้งเด็กต่างด้าว และนอกจากนี้ยังบริการรับเด็กพิการเรียนรวมด้วย เนื่องจากเรามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านนี้ ซึ่งได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย “Anti – COVID - 19 Bins” ระดับภาคตะวันออก

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.26 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 4.91

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O - NET) ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 67.79 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ ในชั้นมัธยมศึกษาปี



ที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 60.50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนา คือ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 28.33 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 39.13 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 40.21 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 43.87 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.79 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.59 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.61 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

จากการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน พบว่าจะต้องพัฒนาผู้เรียนเตรียมความพร้อมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วส่งต่อทุกระดับชั้น ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มสาระให้สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาทักษะพื้นฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามช่วงวัย ที่สำคัญผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมมากกว่านี้

1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และดำเนินกิจกรรมเสี่ยงตามสาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100.00	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	96.91	4.85	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	96.39	4.82	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	97.94	4.90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	98.45	4.92	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	98.97	4.95	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		98.11	
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ		4.91	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	

2.1 กระบวนการพัฒนา

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมโรงเรียนบ้านมาบกรุดมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดประชุมครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานการประชุมที่ชัดเจน

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนให้เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร รวมทั้งให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษา ตลอดจนมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปวางแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำไปวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาระบบบัญชีและการเงิน โครงการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ การมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นต้น

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระเพื่อเป็นแนวทางในพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น รายงานสรุปผลการเรียน นักเรียน ปีการศึกษา 2563 รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปี การศึกษา 2563 รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563 รายงานสรุปผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2563 รายงานสรุปผลการสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปีการศึกษา 2563 และรายงานสรุปผลการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ งานแนะแนวมีการกำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านการเรียนและปัญหาด้านพฤติกรรม อีกทั้งมีการสนับสนุนความรู้ เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการ เชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยมีโครงการต่างๆ รองรับอย่างชัดเจน เช่น โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน โครงการ แข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการนักเรียนเรียนร่วม เป็นต้น

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผู้บริหาร สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูและ บุคลากรมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา



รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีแผนงาน/โครงการ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรองรับอย่างชัดเจน

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สวนสมุนไพร ผักสวนครัว มีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อีกทั้งมียานพาหนะที่ได้รับการตรวจสภาพ ซ่อมบำรุงและดูแลรักษาให้บริการแก่นักเรียน คณะครู และบุคลากรของโรงเรียน โดยมีโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กเล็กและสนามเด็กเล่น โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต รองรับอย่างชัดเจน

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- 2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 67.79 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.33 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 39.13 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.21 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 43.87 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ กลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 1 คน



คิดเป็นร้อยละ 8.33 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.79 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 29.59 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.61 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 36.37 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ สังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ กลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

ทั้งนี้เกิดจากผู้บริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอก

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป ซึ่งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อเนื่อง ส่งเสริม พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการดำเนินการจัดทำแผนขอสนับสนุนอัตรากำลังจากต้นสังกัดเพื่อให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน



2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	95.36	4.77	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	97.42	4.87	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	97.94	4.90	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.45	4.92	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	95.88	4.79	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้		97.01	
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ		4.85	
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านมาบกรุดดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนภาค

เรียนละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนและประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.2 ผลการดำเนินงาน

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะ การคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงงาน การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง และวิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการประเมินการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง (ฐานการปลูกพืชผักสวนครัว ฐานทำยาเอนกประสงค์และยาสมุนไพร ฐานธนาคารขยะ ฐานรักษารักษา กิจกรรมกลองยาว-รำไทย) กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ทั้งนี้โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว และทักษะในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในโครงการสอนวิชาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปสอนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะดวก สะอาด และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้บริการด้านเทคโนโลยีในการเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โครงการห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าใช้บริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้และผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและสังคม ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาและแก้ปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมนั่งสมาธิและสวดมนต์ก่อนเรียน กิจกรรมวัน



มาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาฬหบูชา กิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันคริสมาสต์ ฯลฯ) โดยการนำนักเรียนร่วมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน สวดมนต์ ทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุ โรคภัย และปัญหาทางเพศ โดยไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อาทิ โครงการแข่งขันกีฬาภายนอกและภายใน โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด(ภายนอก) โครงการมีวินัยใฝ่ใจกฏจราจร(ภายนอก) ผู้เรียนได้รับความรู้และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และมีการติดตามผู้เรียนทุกคนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามโครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน โดยครูมีการศึกษาหลักการวัดและการประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผล เช่น การประเมินผลงานตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง ในกรณีพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันได้แก่โครงการการสอนเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการประเมินการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานของโรงเรียนและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปกครองรับทราบ ครูรู้จักนักเรียนผู้ปกครอง และนักเรียนรู้จักตนเองด้วยโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC แต่ละสายชั้น โครงการนิเทศการสอนของครู นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก การอบรม สัมมนา และพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหาร และหัวหน้างานทุกฝ่าย มีการนิเทศกำกับติดตาม เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ ครูควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนในด้านสื่อและเทคโนโลยี ให้ทันสมัยรวดเร็ว สามารถใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสายที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำกลับไปพัฒนาตนเอง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยี และภาษาด้วยการปฏิบัติจริง สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันแบบสังคมพหุวัฒนธรรมในโรงเรียนและการศึกษาต่อ ส่งเสริมกิจกรรมฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในอาชีพเสริม เพื่อนำไปต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพเสริมในปัจจุบันและอนาคตตามเป้าหมาย ได้ครบทุกคน 100% ซึ่งในโรงเรียนมีนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงนักเรียนเรียนรวม (เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 9 ประเภท) ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา

3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนบ้านมาบกรุดดำเนินกิจกรรมการสอนเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการประเมินการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการในการเข้าถึงบริการสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีในของนักเรียน และสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ตามอัธยาศัยและส่งเสริมทัศนวิสัยประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติ ควบคุมการเรียนรู้ทฤษฎีโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีความพร้อม รู้ทันเทรนด์เทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 4.70 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 89.68

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าคะแนน 4.48 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 67.79 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.33 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 39.13 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.21 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 43.87 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ กลุ่มสาระที่มีผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไปรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.79 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าคะแนน

เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คณะแผนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 29.59 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คณะแผนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.61 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คณะแผนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 36.37 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ สังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ กลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ที่ +0.77 สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ +3.01 และสูงกว่าระดับประเทศอยู่ +3.31 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.70 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ที่ -0.56 แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. อยู่ +4.40 และระดับประเทศอยู่ +5.23 รวมความสามารถ 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.23 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่อยู่ที่ +0.10 ระดับสังกัด สพฐ. อยู่ +3.70 และระดับประเทศอยู่ +4.26

4) คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Read Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.21 สูงกว่าเขตพื้นที่อยู่ที่ +3.72 สังกัด สพฐ. อยู่ +0.08 และระดับประเทศ อยู่ +0.07 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.36 ต่ำกว่าเขตพื้นที่อยู่ที่ -2.19 สังกัด สพฐ. อยู่ -6.87 และประเทศอยู่ -6.50 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.78 สูงกว่าเขตพื้นที่อยู่ที่ +0.76 แต่ต่ำกว่าสังกัด สพฐ. อยู่ -3.42 และประเทศอยู่ -3.24

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าคะแนน 4.91 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2563 นั้น จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับ สพฐ. และระดับชาติ) ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคตะวันออก ครั้งที่ 77 ประจำปี 2563 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 “Anti-COVID-19 Bins” โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมความรู้ด้วยโครงการ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ด้านของนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ งานวิจัยชั้นเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารกลางวัน บันทึกการใช้ห้องสมุด บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ มุมหนังสือในห้องเรียน รายงานของนักเรียน ผลงานนักเรียน รางวัลและเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านมาบกรุดสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4.91 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563 โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านมาบกรุด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน 4.85 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 86.37 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 93.02 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับ สพฐ. และระดับชาติ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีร้อยละระดับที่ได้อยู่ร้อยละ 100.00 ค่าคะแนนระดับคุณภาพ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีร้อยละระดับที่ได้อยู่ร้อยละ 73.68 ค่าคะแนนระดับคุณภาพ 3.68 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.49	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.43	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.48	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.65	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.85	ยอดเยี่ยม
รวม 1.1	4.48	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.88	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.91	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.88	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.94	ยอดเยี่ยม
รวม 1.2	4.91	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2)	4.70	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.85	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.82	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4.92	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.95	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 2	4.91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4.77	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.87	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.90	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.92	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.79	ยอดเยี่ยม
รวมมาตรฐานที่ 3	4.85	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.82	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสม ขอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ คนตรี และการเคลื่อนไหว มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ขอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเยี่ยม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่างๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ขอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงมี</p>	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>พัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดรวบยอด</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บของเล่นของใช้ต่างๆ ได้เรียบร้อย มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พุดจาสุภาพ รู้จักไหว้ และกล่าวคำทักทายผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยเด็ก 2. โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดรวบยอด โดยนำ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1-3 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดรวบยอดปรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้น กระบวนการ เริ่มต้นจากการให้เด็กได้เรียนรู้และสัมผัสจากสื่อของจริงที่เป็นรูปธรรม แล้วจึงเชื่อมโยงเข้าสู่ เหตุผลและความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม กระบวนการเรียนรู้ที่ครูจะพัฒนาเด็กทั้งสองด้านนี้ ครูต้องผลิต สื่อ จัดหาของจำลอง รวมถึงสถานการณ์จำลอง ให้สอดคล้องกับเรื่องราวหรือเนื้อหาที่กำหนด เพื่อเด็กเกิด ความเข้าใจ จากนั้นให้เด็กได้ฝึกทักษะด้วยตนเองจากการเล่น ทั้งแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก เล่นเป็นคู่ หรือแม้แต่ การเล่นคนเดียว เด็กจะเกิดการคิดแก้ปัญหาในการเล่น ทำให้เด็กสามารถหาเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ และเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ๆ ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โดยจัด โครงการสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ หนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ต่างๆ วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ส่งเสริมให้ครู มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยการสนับสนุนให้ครูไปอบรม ศึกษาดูงานด้านปฐมวัยตามหน่วยงานหรือโรงเรียนต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสายชั้นปฐมวัย และภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนบ้านมาบกรุดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก รับนักเรียนตั้งแต่อนุบาล 3 ขวบ จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ให้บริการนักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนอย่างทั่วถึงทั้งในเขตบริการนอกเขตบริการ รวมทั้งเด็กต่างด้าว และนอกจากนี้ ยังบริการรับเด็กพิการเรียนรวมด้วย เนื่องจากเรามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านนี้ ซึ่งได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย “Anti – COVID - 19 Bins” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.26 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 4.91</p> <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O - NET) ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 67.79 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 60.50 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับเขตพื้นที่</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 28.33 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 39.13 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 40.21 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระของโรงเรียนมีคะแนนร้อยละ 43.87 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ</p> <p>ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.79 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.59 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>ภาษาอังกฤษของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.61 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ.และระดับประเทศ</p> <p>จากการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน พบว่าจะต้องพัฒนาผู้เรียนเตรียมความพร้อมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วส่งต่อทุกระดับชั้น ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มสาระให้สูงขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาทักษะพื้นฐานการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามช่วงวัย ที่สำคัญผู้เรียนควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมมากกว่านี้</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนบ้านมาบกรุดมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป ซึ่งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อเนื่อง ส่งเสริม พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการดำเนินการจัดทำแผนขอสนับสนุนอัตรากำลังจากต้นสังกัดเพื่อให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน</p>	
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนในด้านสื่อและเทคโนโลยี ให้ทันสมัยรวดเร็ว สามารถใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเสียงตามสาย ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหาร และหัวหน้างานทุกฝ่าย มีการนิเทศกำกับติดตาม เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>กลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำกลับไปพัฒนาตนเอง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยี และภาษาด้วยการปฏิบัติจริง สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันแบบสังคม พหุวัฒนธรรมในโรงเรียนและการศึกษาต่อ ส่งเสริมกิจกรรมฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในอาชีพเสริม เพื่อนำไปต่อยอดในการนำไปประกอบอาชีพเสริมในปัจจุบันและอนาคตตามเป้าหมาย ได้ครบทุกคน 100% ซึ่งในโรงเรียนมีนักเรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนรวมถึงนักเรียนเรียนรวม ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา</p>

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และดำเนินกิจกรรมเสี่ยงตามสาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โรงเรียนบ้านมาบกรูดดำเนินโครงการการสอนเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการประเมินการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้

แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ โครงการปรับปรุงระบบการให้บริการด้านสื่อและเทคโนโลยี และดำเนินการพัฒนาภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ให้อำนวยและเหมาะสมต่อและเอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการในการเข้าถึงบริการสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีในของนักเรียน และนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ตามอัธยาศัยและส่งเสริมทัศนวิสัยประสบการณ์เรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติควบคู่การเรียนรู้ทฤษฎีโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีความพร้อม รู้ทันเท่าต่อเทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรุด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

1. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563
2. คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2563 (ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย 2 คน)

ภาคผนวก ค รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563

ภาคผนวก ง รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติคุณบัตรผลงานของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



ภาคผนวก ก

1. ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรุด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนบ้านมาบกรุด

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรุด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมาบกรุด เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมาบกรุด ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2561

โรงเรียนบ้านมาบกรุด จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2561



(นางเจตปรียา ชำเสถียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรูด



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรุด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมาบกรุด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านมาบกรุด
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- 4.3 นักเรียน ร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 4.4 นักเรียน ร้อยละ 90 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
- 4.5 นักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4.6 นักเรียน ร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
- 4.7 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูร้อยละ 85 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูร้อยละ 85 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p> <p>ครูร้อยละ 85 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application</p> <p>ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครู ร้อยละ 100 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนบ้านมาบกรุดประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	กำลังพัฒนา
2	ปานกลาง
3	ดี
4	ดีเลิศ
5	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
เกณฑ์ระดับร้อยละ	ช่วงค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
80.00 - 100	4.00 - 5.00	ยอดเยี่ยม
70.00 - 79.99	3.00 - 3.99	ดีเลิศ
60.00 - 69.99	2.00 - 3.99	ดี
50.00 - 59.99	1.00 - 1.99	ปานกลาง
0.00 - 49.99	0.00 - 0.99	กำลังพัฒนา



คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมาบกรูด

ด้วยโรงเรียนบ้านมาบกรูด ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมาบกรูด เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2563 นั้น ทางโรงเรียนบ้านมาบกรูด ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้


 (นายเลลิว โนรี)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านมาบกรูด
 30 เมษายน 2564

ภาคผนวก ข

- คำสั่งคณะทำงาน ปีการศึกษา 2563
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2563
(ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย 2 คน)





คำสั่งโรงเรียนบ้านมาบกรุด

ที่ ๐๓๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR) โรงเรียนบ้านมาบกรุด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการและ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านมาบกรุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวฉัตรภรณ์ ธนทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรุด	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเฉลียว โนรี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นางชนิภรณ์ ชลวานิช	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวฉัตรภรณ์ ธนทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรุด	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจิรนนท์ ตีด่านค้อ	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเหมือนฝัน แก้วปัญญา	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนิภา พนมมรรค	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่/.....



มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหาร และการจัดการ ๓) มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และ เตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางจันทร์เพ็ญ ชลวานิช	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	ประธานกรรมการ
๒. นายเกริกไกร โกร้ตนะ	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๓. นางสาวอรรรยา ศิริรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวมนฤทัย สุจริต	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	ประธานกรรมการ
๒. นางนภัสนันท์ ลาภทวีพรทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๓. นายภุชงค์ นิรุตติศาสตร์	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวจิตพิสุทธิ์ โพธิ์ชัย	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	ประธานกรรมการ
๒. นางอาภากร สัพบุรุษ	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ
๓. นางพีรญา ปราบทอง	ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด	กรรมการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนด มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ระบบบริหาร วิสัยทัศน์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสาร หลักฐานอ้างอิงการประเมิน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ออกแบบปก

นายวัชรพงษ์ ทองเกลี้ยง ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด กรรมการ

บรรณาธิการ

นางชนิภรณ์ ชลวานิช ครูโรงเรียนบ้านมาบกรุด กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อนำเสนอต่อ/.....

- ๓ -

เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายร่วมกันปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตาม หลักการ และจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา สรุป รายงานผลตามควรแก่ระยะเวลาในแต่ละภารกิจ

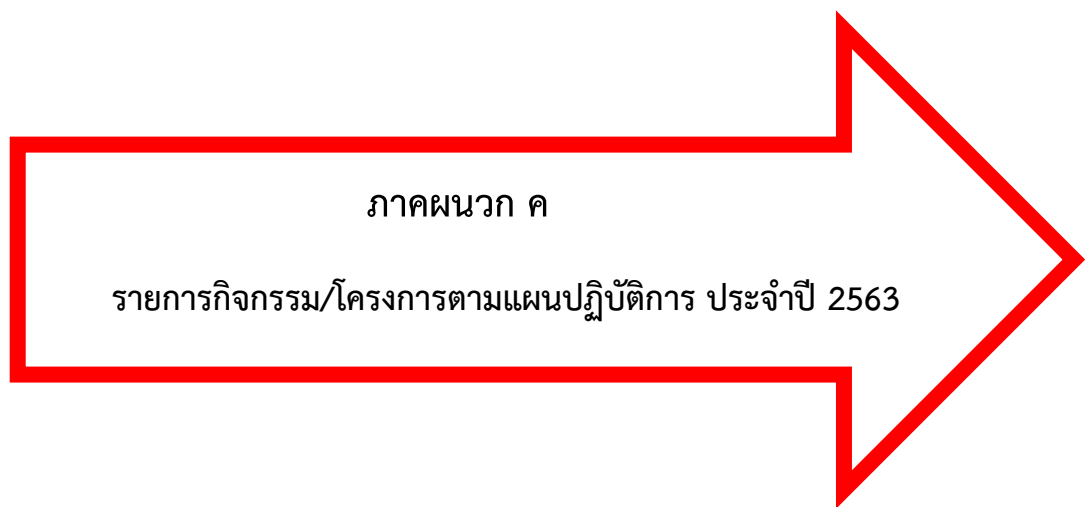
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวฉัตรภรณ์ ธนธิพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรูด





รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563

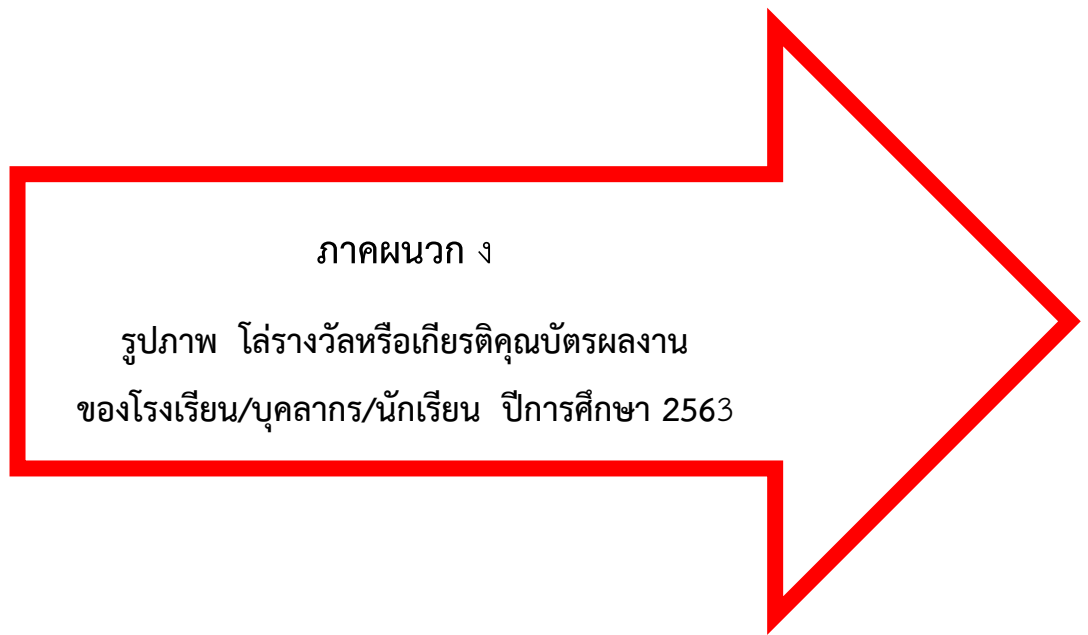
โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1)กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอก 2)กิจกรรมสอนเสริม 3)กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ 4)กิจกรรมวัดผลประเมินผลระดับท้องถิ่น 5)กิจกรรมวัดผลประเมินผลระดับชาติ	บริหารงานวิชาการ
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1)กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำวัน 2)กิจกรรมให้ความรู้เรื่องศาสนาของเรา 3)กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ ประจำวัน 4)กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมและสร้างสรรค์ 5)กิจกรรมออมทรัพย์ 6)กิจกรรมจิตอาสา 7)กิจกรรมเกษตรในโรงเรียน 8)กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน	บริหารงานวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	กิจกรรมโครงงานตามกลุ่มสาระ ฯ	บริหารงานวิชาการ
4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	บริหารงานวิชาการ
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน)	1)กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	บริหารงานวิชาการ
6. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศงานภายใน	บริหารงานบุคคล
7. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	1)จัดทำระบบการให้บริการสื่อ เทคโนโลยี 2)ตรวจสอบ ซ่อม บำรุง ระบบเทคโนโลยี ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	บริหารงานวิชาการ



โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
8. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	บริหารงานวิชาการ
9. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	1)จัดหาหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ 2)ปรับปรุงห้องสมุดให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ 3)จัดกิจกรรมรักการอ่าน	บริหารงานวิชาการ
10. โครงการนักเรียนเรียนร่วม	1)ครูคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 2)ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3)จัดกิจกรรมการเรียนรู้	บริหารงานวิชาการ
11. โครงการจัดหาสื่อส่งเสริมด้านสติปัญญา	1)จัดหาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา 2)จัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา 3)จัดทำบันทึกการสื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา 4)ประเมินผลการใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการด้านสติปัญญา	บริหารงานวิชาการ
12. โครงการพัฒนาระบบบัญชีและการเงิน	1)จัดเตรียมทำสมุดทะเบียนคณเงินนอกงบประมาณประเภทต่าง ๆ และยอดยกมา 2)จัดเตรียมทำสมุดเงินคงเหลือประจำวัน	บริหารงานงบประมาณ
13. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	บันทึกรายรับ-รายจ่าย รายการซื้อขายสินค้าของสหกรณ์	บริหารงานงบประมาณ
14. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1)กิจกรรมการเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนา 2)กิจกรรมการศึกษาดูงาน	บริหารงานบุคคล

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
15. โครงการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนให้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน	1)การส่งเสริมครูปฐมวัยให้พัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย 2)การจัดอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน 3)การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย 4)การประเมินสมรรถนะของครูปฐมวัย	บริหารงานบุคคล
16. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1)กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน 2)ศึกษาดูงานสภานักเรียน 3)จัดทำผังสภานักเรียนและห้องสภานักเรียน	บริหารงานทั่วไป
17. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่	1)จัดสภาพแวดล้อม มีอาคารสถานที่เหมาะสมสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ 2)แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอ	บริหารงานทั่วไป
18. โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1)จัดทำเอกสารหลักฐานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 2)สำรวจความต้องการช่วยเหลือของนักเรียน 3)เยี่ยมบ้านนักเรียนสรุปรายงาน 4)จัดเก็บข้อมูลและจัดทำเป็นสารสนเทศ	บริหารงานทั่วไป
19. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	1)กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด 2)การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร 3)การตรวจสุขภาพะด้านต่าง ๆ เช่น เสื้อผ้า หน้าผม ฟัน เล็บมือและเท้า ฯลฯ 4)การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 5)การจัดการหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์การปฐมพยาบาล	บริหารงานทั่วไป
20. โครงการอาหารกลางวัน	กิจกรรมอาหารกลางวัน	บริหารงานทั่วไป
21. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กเล็กและสนามเด็กเล่น	1)กิจกรรมรักสุขภาพ 2)กิจกรรมสุนทรีย์ คีตศิลป์ 3)กิจกรรมกีฬา/นันทนาการเด็กเล็ก	บริหารงานทั่วไป

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
22. โครงการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	บริหารงานทั่วไป
23. โครงการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วม	1)กิจกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2)กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	บริหารงานทั่วไป
24. โครงการสานสัมพันธ์ ชุมชนเพื่อสังคมแห่งการ เรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	บริหารงานทั่วไป
25. โครงการแข่งขันกีฬา ภายในและภายนอก	1)กิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน 2)กิจกรรมแข่งขันกีฬาสหฯ บึง 1 3)กิจกรรมแข่งขันกีฬากับหน่วยงานอื่นๆ	บริหารงานทั่วไป
26. โครงการลูกเสือและ เนตรนารี เดินทางไกลและ เข้าค่ายพักแรม	1)กิจกรรมประจำวัน 2)กิจกรรมเดินทางไกล 3)กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	บริหารงานทั่วไป
27. โครงการวันสำคัญ	1)กิจกรรมวันสำคัญของชาติ 2)กิจกรรมของศาสนา	บริหารงานทั่วไป
28. โครงการพัฒนาระบบ เสียงตามสาย	กิจกรรมเสียงตามสาย	บริหารงานทั่วไป
29. โครงการรักษาและ ซ่อมแซมยานพาหนะ โรงเรียน	กิจกรรมดูแล รักษาและซ่อมแซมยานพาหนะ	บริหารงานทั่วไป



กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม
เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาคตะวันออก ครั้งที่ 37 ประจำปี 2563



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายเต็ม เสืออ่วม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 |
| 2. นางดารณี กิริติปรกรณ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 |
| 3. นางสาวฉัตรภรณ์ ธนธิพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมาบกรุด |
| 4. นายพิทักษ์ แพทย์ผล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล |
| 5. นางสาวรัตนอาภา อัตโตหิ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต 1 |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีณภัฏ พรชัยเจริญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต 1 |
| 7. นางน้องนุช พรชัยเจริญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต 1 |

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางจันทร์เพ็ญ ชลวานิช | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนภัสนันท์ ลาภทวีพรทรัพย์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3. นางพิรญา ปราบทอง | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสาวจิรนนท์ ดีदानคือ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นางปริณดา ลิขิตตระกูล | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นายเกริกไกร โกร์ตนะ | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 7. นางสาวมณฑุทัย สุจริต | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 8. นางสาวจิตพิสุทธิ์ โพธิ์ชัย | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 9. นางสาวอรรวรญา ศิริรัตน์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 10. นางสาวจินตนา ภารสุวรรณ์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 11. นางสาวนิตา เหมือนนุ่น | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 12. นายกฤษฎี นิรุตติศาสตร์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 13. นางอาภากร สัพบุรุษ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 14. นางสาววรรณภา ฐานเจริญ | ครูพนักงานราชการ | กรรมการ |
| 15. นางสาวนิภา พนมมรรค | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 16. นางสาวเหมือนฝัน แก้วปัญญา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 17. นางชนิภรณ์ ชลวานิช | ครู คศ.2 | กรรมการและเลขานุการ |



ออกแบบปก

นายวัชรพงษ์ ทองเกลี้ยง

ครู คศ.1

บรรณาธิการ

นางชนิภรณ์ ชลวานิช

ครู คศ.2

ผู้รวบรวมและพิมพ์





โรงเรียนบ้านมาบกรุด

100 หมู่ 5 ถนนบ้านบึง - บ้านค่าย

ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1